

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 5  
имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район



**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета, протокол №1  
от « 26 » августа 2020 года

Председатель

Приказ № 160-ВД от 26.08.2020

Т.Н. Руденко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу внеурочной деятельности  
«Шахматы» 5 класс**

**Направление:** спортивное

**Количество часов** 34 (34 часа в год)

**Учитель** Нечепоренко Светлана Сергеевна

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы».**

### Предметные результаты

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

### Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### Познавательные УУД

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

#### Коммуникативные УУД

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

## **2. Содержание курса « Шахматы»**

### Раздел 1. Шахматные дебюты (13 ч)

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Принципы развития дебюта. Основные

цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Раздел 2. Шахматные партии (4 ч)

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

Раздел 3. Виды защиты (9 ч)

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.

Раздел 4. Атака с разных полей (8 ч)

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

LearnChess изучайте шахматы с LearnChess.ru

### 3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы» 5 класс»

№	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	Шахматные дебюты	13 ч.	Повторение	Этика поведения шахматиста во время игры.	Предметные результаты - Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
2			Разбор дебютов	Дебют. Принципы развития дебюта. Гамбиты. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов.	- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
3			Разбор дебютов	Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	- Сформировать умение ставить мат с разных позиций. - Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
4			Три правила дебюта	Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.	- Развивать восприятие, внимание, воображение, Личностные результаты - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - развитие навыков

			Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в
5		Нападение и защита. Размен.	Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.	информационной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; - соотнесение целей с возможностями;
6		«Силовые» методы в шахматах.	Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания.	- определение временных рамок; - определение шагов решения задачи;
7		Основные цели дебюта	Обмен. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Тренировочные партии.	- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Познавательные УУД - умение задавать вопросы;
8		Как разыграть дебют	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Защита фигуры. Вилка.	- умение получать помощь; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД - умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
9		Дебютные ловушки	Дебютные ловушки	- способность принять другую точку зрения, отличную от своей; - выслушивание

					собеседника и ведение диалога.
10			Стратегические цели	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	Предметные результаты - Сформировать умение записывать шахматную партию. - Сформировать умение проводить комбинации. - Развивать восприятие, внимание, воображение,
11			Направленная борьба за центр	Сочетание тактических приёмов	Личностные результаты - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12			Классификация дебютов	Классификация дебютов	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
13			Игровая практика	Использование полученных знаний на практике	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
14			Дебют четырёх коней		Метапредметные результаты Регулятивные УУД - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; - соотнесение целей с возможностями; - определение временных рамок; - планирование
15			Шотландская партия.		
16	Шахматные партии	4 часа	Защита Каро-Канн	Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.	

					<p>последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение получать помощь;</li> <li>- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);</li> <li>- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;</li> <li>- способность работать в команде;</li> <li>- выслушивание собеседника и ведение диалога.</li> </ul>
17			Ферзевой гамбит.	Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил.	
18	Виды защиты	9 часов	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.</li> <li>- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.</li> <li>- Сформировать умение проводить комбинации.</li> <li>- Развивать восприятие, внимание, воображение,</li> </ul> <p>Личностные результаты</p>
19			Развитие фигур	Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.	
20			Владение открытыми линиями		

					- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
21		Ослабление позиции короля	Разбор партий		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22		Французская защита	Название дебют “французская защита” получил благодаря успешному матчу Лондон-Париж. Где французские шахматисты применили новинку по тем временам (1834 год) победив англичан. Она пришлась им по вкусу, и всем стало очевидно, что идея очень интересная и перспективная. В честь первооткрывателей и стали называть этот дебют – французская защита.		- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, Метапредметные результаты Регулятивные УУД
23		Скандинавская защита	Дебют скандинавская защита в шахматах является одним из старейших зафиксированных дебютов. Впервые он использовался в игре в Валенсии в 1475 году, и затем его упоминал Луис Лусена в 1497 году. В 1914 году в Санкт-Петербурге Александр Алехин использовал данный дебют в матче против Эмануэля Ласкера, и завершил игру вничью. В 1979 году в Монреале скандинавскую защиту использовал Бент Ларсен против Анатолия Карпова, после чего популярность этого дебюта возросла.		- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; - определение временных рамок; - определение шагов решения задачи; - видение итогового результата; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Познавательные УУД
24		Славянская	Популярность дебюта		- умение задавать вопросы; - умение получать помощь; - умение пользоваться справочной, научно-популярной

		защита	<p>объясняется двумя причинами. Во-первых, данный дебют является одним из самых надежных при игре против ферзевого гамбита, а так как ферзевой гамбит - один из самых часто используемых дебютов при игре на высшем уровне, многим игрокам высшего уровня приглянулась славянская защита. Во-вторых, славянская защита также предоставляет много разных вариантов по разыгрыванию, поэтому те игроки, кому нравится творческий подход к игре, и кому не нравится играть одну и ту же линию каждый раз, по-настоящему оценят славянскую защиту, потому что данный дебют предоставляет все описанное.</p>	<p>литературой, сайтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи</li> <li>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> <li>Коммуникативные УУД</li> <li>- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);</li> <li>- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;</li> <li>- способность работать в команде;</li> <li>- выслушивание собеседника и ведение диалога.</li> </ul>
25		Защита Алехина	<p>Защита Алехина в шахматах представляет собой современный дебют, использующийся как ответ на самый популярный ход белых e4. Черные позволяют белым гоняться за своим конем по всей доске при помощи пешек, которые потом будут контролировать центральные клетки. В обмен на контроль над центром черные ограничат белых в передвижении их пешек.</p>	
26		Защита Бенони	<p>Очень агрессивный дебют, который могут</p>	

				<p>разыграть черные в противовес очень распространенному ходу белых d4. В то время, как многие дебюты, направленные против пешки в столбце ферзя, являются закрытыми, и не дают сильного перевеса в дальнейшей игре, защита Бенони дает черным много возможностей не только уравнять положение, но также получить преимущество, и вести победную игру.</p>	
27	Атака разных полей	с 8 часов	Как не надо и как надо атаковать короля.	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.</li> <li>- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.</li> <li>- Сформировать умение проводить комбинации.</li> <li>- Развивать восприятие, внимание, воображение,</li> </ul> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение целей с</li> </ul>
28			Атака на слабый пункт f7 f2.		
29			Атака на не рокированного короля		
30			Не рокируй под атаку		
31			Атака при односторонних рокировках.		
32			Расположение пешек после рокировки		
33			Фигурная атака.		
34			Атака по		

		слабым полям.		<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение временных рамок;</li> <li>- определение шагов решения задачи;</li> <li>- видение итогового результата;</li> <li>- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение получать помощь;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);</li> <li>- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;</li> <li>- способность работать в команде;</li> <li>- выслушивание собеседника и ведение диалога.</li> </ul>
--	--	---------------	--	--

Согласовано:  
 Протокол заседания МО учителей  
 спортивно-эстетического цикла  
 Е.Ф.Ботвина   
 «26» августа 2020 г

Согласовано:  
 Зам. директора по УВЧ  
 Е.В. Комченко   
 «26» августа 2020 г