

Муниципальное образование Ейский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко города Ейска

муниципального образования Ейский район



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета, протокол №1

от «26» августа 2020 года

Председатель

Т.Н. Руденко

Приказ №160-ВД от 26.08.2020

Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности «Занимательная география» 5 - 9 классы

Направление: общеинтеллектуальное
Название курса: Занимательная география 5 класс
Занимательная география 6 класс
География родного края 7 класс
Город, в котором я живу 8 класс
Проектная деятельность «География и кубановедение» 9 класс

Количество часов 170

Учитель _____ Колесникова Л.Н.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» разработана на основе программы основного общего образования по географии 5 – 9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2018 год; Программы курса «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда»» 5 – 9 классы, авторы-составители Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.- 2 изд. – Москва. Просвещение 2018 г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование личностных представлений о целостности природы.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
5. Формирование экологического сознания.
6. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Распределять роли в совместной деятельности;

Осуществлять заданную роль в совместной деятельности;

Взаимодействовать с собеседником, понимая и принимая его позицию, различать в его речи: точку зрения, аргументы, аксиомы, факты; теории, гипотезы;

Выстраивать позитивное отношение в процессе познавательной и учебной деятельности;

Аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, при проведении дискуссии уметь выдвигать контраргументы, владеть механизмом эквивалентных замен;

Критиковать собственное мнение, с достоинством признавать ошибочность своих суждений и корректировать их;

Организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.)

Предметные результаты

5 класс

- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- выделяют общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

6 класс

- определение основных источников географической информации. Классификация источников географической информации;
- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;
- чтение физических и топографических карт. Определение масштабов карт;
- работать с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео. Наблюдение за погодой. Составление прогноза погоды по народным приметам;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки;

- решение учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера;
- умение объяснения причин разнообразия растений и животных на Земле;
- умение определения структуры и механического состава образцов почв, установление различий почв по месту образованию;
- умение определения основных видов загрязнений окружающей среды, последствий и экологических катастроф.

7 класс

- определение по карте основных форм рельефа края. Составление схемы расположения основных форм рельефа;
- умение творческой переработки текста. Применение на практике;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Краснодарского края;
- умение оставления генеалогического древа.

8 класс

- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения своей местности
- умение объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий края;
- умение оценивать воздействие географического положения своей местности и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- умение работать с данными сайтов. Работа с картой. Разработка виртуального круиза по морям края;
- составление и определение маршрутов переселения казаков на Кубань;
- составление плана – схемы с нанесением природных и антропогенных объектов;

9 класс

- умение определения основных источников географической информации. Классификация источников географической информации;
- определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Обучаются методам

творческого решения проектных задач;

- овладевают приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- знать основные принципы и структуру Всемирной паутины, способы и формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- уметь проектировать, создавать и размещать в сети web-сайт объёмом 5-10 страниц на заданную тему;
- знать основные принципы web-дизайна и уметь их применять при проектировании web-страниц;
- овладевают основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- умение сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- давать характеристику климата своей страны, своей местности;

Содержание учебного предмета.

5 класс «Занимательная география» 34 часа (1 час в неделю)

Введение 3ч. Теоретические знания: Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Великие географические открытия. Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники».

Темы рефератов: Великие географические открытия. Знаменитые путешественники.

Практические работы: 1. Составление таблицы «Великие открытия»

2. Решение кроссворда «Великие путешественники».

Земля – планета Солнечной системы 7 ч.

Теоретические знания: Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето? Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий. Экскурсия «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ: исследовательские: «Режим дня школьника», «Почему приходит день?» Творческие - оформление

выставки

Темы рефератов: «Земля – наш дом в Солнечной системе», «Почему приходит день?»

Практические работы:

3. Изготовление модели Земли из цветного пластилина.

4. Составление режима дня школьника

План местности 8 ч

Теоретические знания: Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане. Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Темы рефератов: Что такое компас? История изобретения компаса. Как ориентироваться по Солнцу и местным признакам? О чем расскажет знак на плане?

Практические работы:

5. Определение сторон горизонта по компасу.

6. Составление плана класса

7. Составление плана «Безопасная дорога в школу»

Строение Земли 8 ч

Теоретические знания: Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Темы рефератов: Из чего состоит ядро? Что такое мантия? Вулканы. Землетрясения.

Практические работы:

8. Изготовление макета «Внутреннее строение Земли» в различной технике.

Погода 7 ч.

Теоретические знания: Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака. Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Темы рефератов: Что такое облако? Почему не из каждой тучки идет дождь? Как образуется снег? Зачем нужно изучать погоду? «Путешествие капельки воды».

Практические работы:

9. Измерение температуры воздуха и направления ветра.
10. Наблюдение за погодой.

Итоговое занятие 1 ч.

Формы контроля по итогам года: на итоговом занятии в конце года проводится тестирование, защита рефератов. Решение творческих задач, защита мини – проектов. Как форма контроля допускается создание индивидуального проекта проведение викторины «Занимательная география».

6 класс «Занимательная география» 34 часа (1 час в неделю)

Введение. Программа факультатива. 1 ч. Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива

Демонстрации: программа факультатива «Занимательная география»

Повторение курса 5 класса 3 ч.

География - наука о Земле. Земля во Вселенной. План местности. Земная кора. Определение основных источников географической информации. Классификация источников географической информации.

Демонстрации: атлас, географические карты, портреты учёных – географов.

Практические работы: 1. Чтение плана местности.

Воздушная оболочка Земли или Атмосфера 8 ч.

Я и метеорология. Я метеоролог - синоптик. Опасные явления в атмосфере Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео. Подведение итогов по разделу «Атмосфера».

Демонстрации: презентации «Атмосфера - воздушная оболочка Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии.

Практические работы:

2. Наблюдение за погодой.
3. Анализ климатической карты мира.

Водная оболочка Земли или Гидросфера 11 ч.

Занимательная наука гидрология Занимательная наука океанология Принцип «работы» родников. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки. Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?! Гидрологические опасные явления. Мировой круговорот воды. Воды моей местности.

Подведение итогов по разделу «Гидросфера».

Демонстрация: фильм «Тихий океан»

Практические работы: 4. Анализ схемы «Мировой круговорот воды»

Живая оболочка Земли или Биосфера 10 ч.

Почувствуй себя биогеографом Жизнь в полярных поясах Растительный и животный мир умеренных поясов. Исследование глубин океана. Занимательная наука почвоведение Почвы моего края. Экотуризм. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Экологические проблемы человечества.

Практические работы: 5. Составление таблицы «Почвы Краснодарского края»

Итоговое занятие 1 ч.

Формы контроля по итогам года: на итоговом занятии в конце года проводится тестирование, защита рефератов. Решение творческих задач, защита мини – проектов.

7 класс «География родного края» 34 часа (1 час в неделю)

Введение 1ч. Что изучает краеведение

С чего начинается Родина 10 ч.

Основание и развитие родного края. Границы и соседи края. Город, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. История возникновения Краснодарского края. Их именами гордится страна. Топонимика. Что это такое. Улицы города, Ейского района: происхождение их названий. Геральдика. Символика родного города, края.

Практические работы: 1. Характеристика физико- географического положения Краснодарского края.

Формы и методы обучения: лекция, беседа, объяснение, рассказ, игра, решение творческих задач, создание мини – проектов. Экскурсия.

Природное окружение Краснодарского края. 15 ч.

Рельеф. Строение поверхности территории. Азово-Кубанская равнина. Приазовская низменность. Закубанская равнина. Ставропольская возвышенность. Кавказские горы. Влияние человека на изменение форм рельефа. Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Природные предсказатели погоды. Неблагоприятные явления в климате края. Водные ресурсы. Реки и озёра Краснодарского края, экологические проблемы. Особенности природы. Природа родного города, края, растительный и животный мир. Парки, скверы и сады города. Красная книга края. Кавказский заповедник. Формы и методы обучения: беседа, объяснение, рассказ, творческие работы, создание мини – проектов. Экскурсия.

Практические работы:

2. Определение форм рельефа Краснодарского края по карте.
3. Составление графика годового хода температур своей местности.

Население 7 ч.

История заселения Краснодарского края. Современное население Краснодарского края. Численность. Национальный состав. Города Кубани. Курортные города. Города-герои. Я и моя семья: история моей семьи, составление генеалогического древа. Формы и методы обучения: творческие работы, создание мини – проектов, беседа. Экскурсия.

Практические работы:

4. Составление таблицы «Города Кубани»
5. Составление летописи истории своей семьи

Темы проектов: Кавказские горы – самые высокие горы России.
Природные особенности Кубанской земли
Прошлое и будущее городов Кубани

Итоговое занятие 1 ч.

Формы контроля по итогам года: на итоговом занятии в конце года проводится выставка работ учащихся, на которой учащиеся представляют свои работы по всем темам изучаемым в течении курса. Тестирование. Защита мини проектов. Решение творческих задач.

Введение 1 ч.

Знакомство, с планом работы кружка.

Географическое положение Краснодарского края 6 ч.

Границы Краснодарского края. Крайние точки территории края: х. Молчановка, с. Веселое, х. Зеленчук - Мостовой, мыс Тузла. История населенных пунктов, где находятся крайние точки. Взгляд сквозь века. Соседи края .

Краснодарский край на карте мира, на карте Российской Федерации. Велик ли Краснодарский край? Города нашего края. Официальные символы. Символика родного города, края. Методы научного познания родного края.

Практические работы:

1. Обозначение крайних точек Краснодарского края.

История родного города 8 ч.

Первопроходцы Земли Ейской. Переселение казаков на Кубань. Выгодное расположение города. Тайны географических названий края. Тайны географических названий Ейска

Древняя история подземных сокровищ Кубани. История создания Ейского порта. История основания города. История школы и других учреждений города. Народы, заселяющие наш город. Традиции народов, живущих в городе. Профессии населения города. История города. Топонимика - что это такое. Улицы города. Происхождение названий улиц. Символика города. Администрация города. Символы города и Ейского района.

Практические работы:

2. Классификация улиц города «Старые – новые»

Природа моего района 10 ч.

Особенности рельефа Ейского района. Приазовская низменность Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Воды района. Характеристика местных рек и лиманов, использование в хозяйственной деятельности. Ханское озеро. Река Ея. Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Экологические проблемы района. Рациональное природопользование. Экология и здоровье человека

Практические работы:

3. Характеристика почв Краснодарского края

4. Систематика растений Ейского района.

Население моего района 8 ч.

Численность населения г. Ейска, Ейского района. Город, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. История возникновения Ейского района. Их именами гордится страна. Подвиг кубанцев в годы ВОВ. Кто создавал парки моего города. Предприятия моего города – прошлое и настоящее. Изучение происхождения географических названий своей местности. История станичных улиц. Знаменитые земляки. Посещение исторического музея. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества. История моей семьи. Декоративно - прикладное искусство моих земляков. Таланты моей малой родины.

Практические работы 5. Составление летописи профессий своей семьи.

Темы проектов: Талантами богата земля Ейская.
Градообразующие предприятия.
Подвиг кубанцев в годы ВОВ.

Итоговое занятие 1 ч.

Формы контроля по итогам года: на итоговом занятии в конце года проводится защита рефератов, защита мини – проектов, проводится обсуждение работ учащихся. Каждый учащийся представляет одну наиболее понравившуюся ему тему данного учебного года. Возможно, как форма контроля, проведение географической игры «Знатоки Ейска».

9 класс

Проектная деятельность «География и кубановедение» 34 часа (1час в неделю)

Введение в проектную деятельность 3 ч.

Знакомство с планом работы кружка. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

Ознакомление с разными видами проектов 7 ч.

Информационные проекты. Игровые проекты Ролевые проекты Прикладные проекты. Социальные проекты. Учебно-исследовательские проекты. Инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов. Методы творческого решения проектных задач; знаково-символические модели. Создание рисунков внутри документа. Создание автофигур. Работа с объектами WordArt. Разработка собственных проектов.

Практические работы: 1.Создание рисунков внутри документа
2. Работа с объектами WordArt.

Теоретические основы создания проекта 2 ч.

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности Способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.

Работа над проектом 10 ч.

Выбор темы, цели, гипотезы. Сбор материала. Систематизация материала. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

Практические работы: 3. Работа в программе Power Point

4. Работа в программе Publisher

5. Составление таблиц, диаграмм.

6. Создание компьютерных презентаций проектов

Природа регионов России 8 ч. Почувствуйте себя учеными. Почувствуй себя географом – исследователем

Составление визитной карточки и маршрута экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Проект «Географическое исследование равнинной части Краснодарского края». «Восточно - Европейская равнина».

Картосхема «Природа Русской равнины, отражающая природные памятники Русской равнины». «Кавказ - молодые и высокие горы России». «Схема маршрутов путешествий по Северному Кавказу». «Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод Урала».

Разработка виртуальной экскурсии по р. Кубань, Кавказскому заповеднику.

Оценка рекреационных ресурсов Краснодарского края.

Практические работы:

7. Составление схемы маршрутов путешествий по Северному Кавказу.

Итоговое занятие 2 ч. Защита проектов. Экспертиза своей и чужой деятельности.

Формы контроля по итогам года: на итоговом занятии в конце года проводится конкурс проектных работ, разработанных учащимися в течении учебного года, на любую выбранную ими тему: «« Географическое исследование равнинной части Краснодарского края», «Восточно - Европейская равнина», и т. д.

Собственный проект при надлежащем оформлении и определенном уровне сложности может быть принят, как итоговый индивидуальный проект.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество часов									
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
1	Введение	3	1	2								
2	Земля – планета Солнечной системы	7	5	2								
3	План местности	8	5	3								
4	Строение Земли	8	7	1								
5	Погода	7	5	2								
6	Итоговое занятие	1	1									
7	Введение. Программа факультатива.	1			1							
8	Повторение курса 5 класса	3			2	1						
9	Воздушная оболочка Земли или Атмосфера	8			6	2						

10	Водная оболочка Земли или Гидросфера 11 ч.	11			10	1						
11	Живая оболочка Земли или Биосфера 10 ч.	10			9	1						
12	Итоговое занятие	1			1							
13	Введение	1					1					
14	С чего начинается Родина	10					9	1				
15	Природное окружение Краснодарского края.	15					13	2				
16	Население 7 ч.	7					5	2				
17	Итоговое занятие	1					1					
18	Введение	1							1			
19	Географическое положение Краснодарского края	6							5	1		
20	История родного города	8							7	1		

21	Природа моего района 10 ч.	10							8	2		
22	Население моего района	8							7	1		
23	Итоговое занятие	1							1			
24	Введение в проектную деятельность	3									3	
	Ознакомление с разными видами проектов	7									5	2
	Теоретические основы создания проекта	2									2	
	Работа над проектом	10									6	4
	Природа регионов России	10									9	1
	Итоговое занятие	2									2	
	ИТОГО	170	24	10	29	5	29	5	29	5	27	7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Комченко Е.В.

математического цикла

от «28» августа 2019 года №1

«28» августа 2019 года

Руководитель МО

_____ Комченко Е.В.

3. Тематическое планирование

класс	№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов	Виды и формы деятельности
5 класс	1	Введение	3	Беседа, ознакомление с планом работы факультатива
	2	Земля – планета Солнечной системы	7	Беседа, решение кроссворда, результаты творческих и исследовательских работ
	3	План местности	8	Беседа, результаты творческих и исследовательских работ
	4	Строение Земли	8	Беседа. Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина
	5	Погода	7	Беседа, сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы

	6	Подведение итогов	1	Викторина «Занимательная география»
		Всего	34ч.	
6 класс	1	Введение. Программа факультатива.	1 ч.	Беседа, ознакомление с планом работы факультатива
	2	Повторение курса 5 класса	3 ч.	Лекция. Практикум
	3	Воздушная оболочка Земли или Атмосфера	8 ч.	Лекция + практическое занятие.
	4	Водная оболочка Земли или Гидросфера	11 ч.	Беседа. Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина Семинар - практикум
	5	Живая оболочка Земли или Биосфера	10 ч.	Беседа. Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина Практикум
	6	Подведение итогов	1 ч.	Решение творческих задач, защита мини – проектов
		Всего	34ч.	
7 класс	1	Введение в краеведение, что изучает краеведение	1ч.	Беседа, ознакомление с планом работы факультатива
	2	С чего начинается Родина	10ч.	Беседа. Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина
	3	Природное окружение Краснодарского края	15ч.	Лекция. Семинар - практикум
	4	Население	7ч.	Беседа, результаты творческих и исследовательских работ.

	5	Подведение итогов	1ч.	Тестирование. Защита мини - проектов
8 класс	1	Введение	1 ч.	Беседа, ознакомление с планом работы факультатива
	2	Географическое положение	6ч.	Лекция. Семинар – практикум. Викторина
	3	История родного города	10ч.	Лекция. Семинар – практикум. Викторина. Проектная деятельность
	4	Природа моего района	10ч.	Лекция. Семинар – практикум. Викторина. Проектная деятельность
	5	Население моего района	6ч.	Беседа, рассказ, демонстрация презентации
	6	Итоговый урок	1ч.	Подведение итогов. Географическая игра «Знатоки Ейска».
		Всего	34	
9 класс	1	Введение в проектную деятельность)	3	Беседа, ознакомление с планом работы факультатива
	2	Ознакомление с разными видами проектов	7	Беседа. Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина
	3.	Теоретические основы создания проекта .	2	Лекция. Семинар - практикум
	4.	Работа над проектом	8	Беседа, результаты творческих и исследовательских работ.
	5	Природа регионов России	12	Беседа. Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина
	6	Подведение итогов	2	Защита проектов. Экспертиза своей и чужой деятельности Определение сильных и слабых сторон работы над

				проектом
		Всего	34	

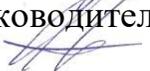
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

от «26» августа 2020 года №1

Руководитель МО


Комченко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Комченко Е.В.

«26» августа 2020 года