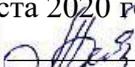


Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 5  
имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район



**УТВЕРЖДЕНО**

решение педагогического совета, протокол №1  
от « 26 » августа 2020 года

Председатель  Т.Н. Руденко  
Приказ №160-ВД от 26.08.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность» 5-9**  
классы

**Направление:** научно-техническое

**Количество часов** 170 часов

**Учитель** Скржинская Н.Г.

**Программа разработана на основе:** Финансовая грамотность: учебная программа. 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых

опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

Учащийся научится:

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов. рассчитать реальный банковский процент;
  - рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
  - анализировать договоры;
  - отличать инвестиции от сбережений;
  - сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков

Учащийся научится:

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

- Описывать направления расходов семьи.

- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги пользоваться дебетовой картой;
  - определять причины роста инфляции;
  - рассчитывать личный и семейный доход;
  - читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
  - различать личные расходы и расходы семьи;
  - считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
  - вести учёт доходов и расходов;
  - развивать критическое мышление. искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
  - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
  - откладывать деньги на определённые цели;
  - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
  - просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
  - находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

## **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

Учащийся научится:

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно

изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

### **Основные понятия**

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

### **Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредит.

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Компетенции:

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи

и т. п.).

- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

### **6 класс**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, принося проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

#### **Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Страховая компания. Страховой полис. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

#### **Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.

Объяснять, почему существует обязательное страхование.

- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

### **7 класс**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

### **Основные понятия**

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.

Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд.

Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

### **Компетенции:**

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

- Находить информацию о социальных выплатах.

Приводить примеры банковских услуг.

- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.

Приводить примеры валют разных стран.

- Объяснять, что такое валютный курс.

## **8 класс**

### **Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

## **9 класс**

- **Базовые понятия и знания:**
- Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.
- Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов

финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых предприятий.

- Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

### **Содержание учебного предмета.**

#### **5 класс «Финансовая грамотность» 34 часа (1 час в неделю)**

Правила поведения в кабинете истории.

**Раздел 1 .Доходы и расходы семьи – 9 часов( 7 ч – теория и 2 практ занятия).**

Практическая работа № 1.

Как правильно планировать доходы и расходы.

Практическая работа № 2

Проект «Что такое семейный бюджет и как его построить».....

**Раздел 2 РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ – 6 ч.(4-теория, 2- практ занятия)**

Практическая работа № 3 Расходы, связанные с рождением детей

Практическая работа № 4 Учебный мини проект «Страхование»

**Раздел 3 . СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ? – 6 ч (4ч теория ,2 практика)**

Практическая работа № 5 Урок – практикум «Какие налоги платит семья и что получает от государства».

Практическая работа № 6 Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Провести диагностику результатов обучения по предмету. Подвести итоги учебной работы за курс.

### **Раздел 4 ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ – 9 ч.**

Практическая работа № 7 Банки принимают вклады и выдают кредиты

Практическая работа № 8 Защита мини –проектов «Банковские услуги для семьи»

#### **Итоговые уроки- 4 час.**

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Провести диагностику результатов обучения по предмету. Подвести итоги учебной работы за курс.

#### **Формы контроля по итогам года:**

- проведение круглого стола.
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**6 -7 класс «Финансовая грамотность» 34 часа (1 час в неделю)**

## Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». **Практическая работа № 9** Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

## Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека».

**Практическая работа № 10.** Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

## Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

**Практическая работа № 11.** Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

## Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

## Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

## Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». **Практическая работа № 12** «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

## Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». **Практическая работа № 13** «Социальный найм жилья».

## Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).

### **Формы контроля по итогам года:**

- кейс;
- эссе;
- ролевая игра.
- итоговая дискуссия

## **8 класс «Финансовая грамотность» 34 часа (1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)**

Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (8 ч)**

Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.

## **Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)**

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.

Практическая работа № 14 Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»

Практическая работа №15. Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины.

**Формы контроля по итогам года:** на итоговом занятии в конце года проводится обсуждение работ учащихся. Каждый учащийся представляет одну наиболее понравившуюся ему тему данного учебного года.

Как форма контроля допускается создание индивидуального проекта либо по одной из представленных выше тем практических работ, либо по нескольким темам объединенным вместе.

## **9 класс «Финансовая грамотность» 34 час (1 час в неделю)**

### Раздел 1.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)

Устройство банковской системы;  
воздействие рекламы на отношения с банком,  
ответственность и риски занятия бизнесом;  
трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам;  
сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.

### Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)

Неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов.

**Практическая работа № 16** Нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

#### **Формы контроля по итогам года:**

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество часов									
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
1	Доходы и расходы семьи .	9	7	2								
2	<b>РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ.</b>	6	4	2								
3	<b>СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ?</b>	6	4	2								
4	<b>ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ</b>	9	7	2								
5	<b>Итоговые уроки</b>	4	4									
6	Личное финансовое планирование	10			4	1	4	1				
7	Финансы и кредит .	18			8	1	8	1				
8	Расчетно-кассовые операции	6			2	1	2	1				
9	Инвестиции .	12			5	1	5	1				
10	Страхование	8			4	0	4	0				
11	Пенсии.	6			2	1	2	1				
12	Жилье в собственность: миф или реальность	6			2	1	2	1				

13	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	2			1	0	1	0				
14	Управление денежными средствами семьи .	15							15			
15	Способы повышения семейного благосостояния	8							8			
16	Риски в мире денег	11							9	2		
17	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	24									24	
18	Человек и государство: как они взаимодействуют .	10									9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО Дмитров А.К.

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 26 августа 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.В. Комченко

26 августа 2020г.