

## Муниципальное образование Ейский район

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
Павла Арсеньевича Михайличенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «26» августа 2020 года протокол №1  
Председатель  
Руденко Т.Н.  
Приказ №160 ВД от 26.08.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу** внеурочной деятельности **кружок «Умка»**

**Уровень образования:** начальное общее образование 1-3 классы

**Направление:** общеинтеллектуальное направление

**Количество часов:** *101 час*

**Учителя:** Стеняева Е.В., Петренко С.Н., Кондратьева О.А., Сидоренко Ю.Н.,  
Гвоздецкая Д.В.

Программа разработана на основе:

1. ФГОС начального общего образования второго поколения 2009 (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года)
2. Занимательная математика Е.Э. Кочурова Издательский центр «Вентана - Граф», Сборник программ внеурочной деятельности, 2012г.  
Программы формирования универсальных учебных действий.

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты.

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- развитие морального сознания;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- выделять типы задач и способы их решения;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения данной задачи;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- производить анализ и преобразование информации;

### Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты:

- формирование умения нестандартно мыслить;
- решение задач повышенной трудности,
- умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

## Содержание программы

### 1 класс

#### **Числа. Арифметические действия. Величины (15 ч.)**

Математика — это интересно. Танграм: древняя китайская головоломка. Путешествие точки. Игры с кубиками. Танграм: древняя китайская головоломка. Волшебная линейка. Праздник числа 10. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Игра-соревнование «Весёлый счёт». Игры с кубиками. Конструкторы лего. Весёлая геометрия. Математические игры. «Спичечный» конструктор». Задачи-смекалки. Прятки с фигурами.

#### **Мир занимательных задач (5 ч.)**

Математические игры. Числовые головоломки. Математическая карусель. Уголки. Игра в магазин. Монеты.

#### **Геометрическая мозаика (13 ч.)**

Конструирование фигур из деталей танграма. Игры с кубиками. Математическое путешествие. Математические игры. Секреты задач. Математическая карусель. Числовые головоломки. Математические игры. Математическая эстафета. Числовые головоломки. Математические примеры. Математическая викторина. Весёлая геометрия. Геометрические узоры.

### 2 класс

#### **Числа. Арифметические действия. Величины (14 ч)**

«Удивительная снежинка». Крестики-нолики. Математические игры. Прятки с фигурами. Секреты задач. «Спичечный» конструктор. «Спичечный» конструктор. Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки. «Шаг в будущее». Геометрия вокруг нас. Путешествие точки. «Шаг в будущее». Тайны окружности.

#### **Геометрическая мозаика (9 ч)**

Математическое путешествие. «Новогодний серпантин». «Новогодний серпантин». Математические игры. «Часы нас будят по утрам...». Геометрический калейдоскоп. Головоломки. Секреты задач. «Что скрывает сорока?».

#### **Мир занимательных задач (11 ч)**

Интеллектуальная разминка. Дважды два — четыре. Дважды два — четыре. Дважды два — четыре. В царстве смекалки. Интеллектуальная разминка. Составь квадрат. Мир занимательных задач. Мир занимательных задач. Математические фокусы. Математическая эстафета.

### 3 класс

#### **Числа. Арифметические действия. Величины (10ч)**

Интеллектуальная разминка. «Числовой конструктор». Геометрия вокруг нас.

Волшебные переливания. В царстве смекалки. В царстве смекалки. «Шаг в будущее». «Спичечный» конструктор. Спичечный конструктор. Числовые головоломки.

### **Мир занимательных задач (11 ч.)**

Интеллектуальная разминка. Интеллектуальная разминка. Математические фокусы.

Математические фокусы. Секреты чисел. Математическая копилка. Математическое путешествие. Выбери маршрут. Числовые головоломки. В царстве смекалки. В царстве смекалки.

### **Геометрическая мозаика (13 ч.)**

Мир занимательных задач. Геометрический калейдоскоп. Интеллектуальная разминка.

Разверни листок. От секунды до столетия. От секунды до столетия. Числовые головоломки. Конкурс смекалки. Это было в старину. Математические фокусы. Энциклопедия математических развлечений. Энциклопедия математических развлечений. Математический лабиринт.

### **Формы контроля по итогам года**

Итоговый контроль осуществляется в форме

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

### **Тематическое планирование программы.**

<b>1 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1	Математика — это интересно	1	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать выводы, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
3	Путешествие точки. Игры с кубиками	1	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
4	Танграм: древняя китайская головоломка	1	<b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и <b>устанавливать</b>

			порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
5	Волшебная линейка	1	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
6	Праздник числа 10	1	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать выводы, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
7	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
8	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	<b>Проверить</b> знания о пространственных и временных представлениях.
9	Игры с кубиками	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Писать</b> цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
10	Конструкторы лего	1	
11	Весёлая геометрия	1	
12	Математические игры	1	
13	«Спичечный» конструктор»	1	
14	Задачи-смекалки	1	<b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
15	Прятки с фигурами	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
16	Математические игры	1	<b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).
17	Числовые головоломки	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.

			<p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
18	Математическая карусель	1	<b>Различать</b> и называть прямую линию, кривую, отрезок.
19	Уголки	1	<b>Различать</b> и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
20	Игра в магазин. Монеты	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
21	Конструирование фигур из деталей танграма	1	<b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).
22	Игры с кубиками	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
23	Математическое путешествие	1	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.) Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
24	Математическое путешествие	1	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.
25	Математические игры	1	<b>Собирать</b> и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы
26	Секреты задач	1	
27	Математическая карусель	1	
28	Числовые головоломки	1	
29	Математические игры	1	
30	Математическая эстафета	1	<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p>

31	Числовые головоломки	1	<b>Измерять</b> отрезки и выразить их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).
32	Математические примеры	1	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
33	Математическая викторина	1	
	итого	33	

**2 класс**

1	«Удивительная снежинка»	1	<b>Личностные:</b> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; <b>Регулятивные:</b> понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <b>Познавательные:</b> осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов ,самостоятельно строить выводы на основе классификации;
2	Крестики-нолики	1	<b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
3	Математические игры	1	<b>Личностные:</b> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; <b>Познавательные:</b> строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
4	Прятки с фигурами	1	
5	Секреты задач	1	<b>Личностные:</b> развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения

6	«Спичечный» конструктор»	1	<p>преодолевать трудности. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы .</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять разносторонний анализ объекта; самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
7	Геометрический калейдоскоп	1	<p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить математические сообщения в устной и письменной форме;</p>
8	Числовые головоломки	1	<p>проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров</p>
9	«Шаг в будущее»	1	<p><b>Личностные:</b> развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;</p>
10	Геометрия вокруг нас	1	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять разносторонний анализ объекта; самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать различные</p>
11	Путешествие точки	1	<p>мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</p>
12	«Шаг в будущее»	1	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>

13	Тайны округности	1	<p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
14	Математическое путешествие		<p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p>
15	«Новогодний серпантин»	1	<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</p>
16	Математические игры	1	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение по нескольким основаниям, строить выводы на основе сравнения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;</p>

17	«Часы нас будят по утрам...»	1	<p><b>Личностные:</b> развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях.</p>
18	Геометрический калейдоскоп	1	
19	Головоломки	1	
20	Головоломки	1	
21	Секреты задач	1	<p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность.</p>
22	Секреты задач	1	
23	«Что скрывает сорока?»	1	<p><b>Личностные:</b> развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> активно проявлять себя в коллективной работе, понимать важность своих действий для конечного результата;</p>
24	Интеллектуальная разминка	1	
25	Дважды два — четыре	1	<p><b>Личностные:</b> развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;</p>

26	Дважды два — четыре	1	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; Познавательные: осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях.
27	В царстве смекалки	1	Личностные: развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
28	Интеллектуальная разминка	1	Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
29	Интеллектуальная разминка	1	Познавательные: строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, строить выводы на основе сравнения;
30	Составь квадрат	1	Коммуникативные: активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
31	Мир занимательных задач	1	
32	Математические фокусы	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
33	Математические фокусы	1	Познавательные: осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам;
34	Математическая эстафета	1	Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>3 класс</b>			

1	Интеллектуальная разминка	1	Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов ,самостоятельно строить выводы на основе классификации;
2	«Числовой конструктор»	1	Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
3	Геометрия вокруг нас	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; Познавательные: строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
4	Волшебные переливания	1	
5	В царстве смекалки	1	Личностные: развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности. Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы . Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; самостоятельно строить выводы на основе классификации; Коммуникативные: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
6	В царстве смекалки	1	
7	«Шаг в будущее»	1	
8	«Спичечный» конструктор	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: строить математические сообщения в устной и письменной форме;
9	«Спичечный» конструктор	1	
10	Числовые головоломки	1	

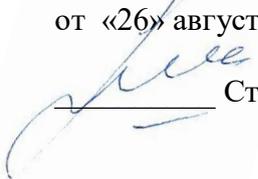
			Коммуникативные: активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров
11	Интеллектуальная разминка	1	Личностные: развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
12	Математические фокусы	1	Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; самостоятельно строить выводы на основе классификации; Коммуникативные: координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
13	Математические фокусы	1	Личностные: развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
14	Секреты чисел	1	Познавательные: строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
15	Математическая копилка	1	Коммуникативные: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
16	Математическая копилка	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
17	Математическое путешествие	1	Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации; Коммуникативные: активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
18	Выбери маршрут	1	

19	Числовые головоломки	1	Личностные: развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
20	Числовые головоломки	1	Коммуникативные: активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
21	В царстве смекалки	1	Личностные: развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; Познавательные: осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
22	Мир занимательных задач	1	Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях.
23	Геометрический калейдоскоп	1	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе. Познавательные: осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации; Коммуникативные: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность.
24	Интеллектуальная разминка	1	Личностные: развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
25	Интеллектуальная разминка	1	Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение по нескольким основаниям, в
26	Разверни листок	1	
27	От секунды до столетия	1	

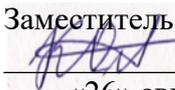
			т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; Коммуникативные: активно проявлять себя в коллективной работе, понимать важность своих действий для конечного результата;
28	Числовые головоломки	1	Личностные: развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; Познавательные: осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях.
29	Числовые головоломки	1	
30	Конкурс смекалки	1	
31	Это было в старину	1	
32	Математические фокусы	1	Личностные: развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; Познавательные: строить математические сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, строить выводы на основе сравнения; Коммуникативные: активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
33	Энциклопедия математических развлечений	1	
34	Математический лабиринт	1	
	ИТОГО	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ ООШ № 5  
от «26» августа 2020 г.

  
Стеняева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
  
Кондратьева О.А.  
«26» августа 2020 г.

