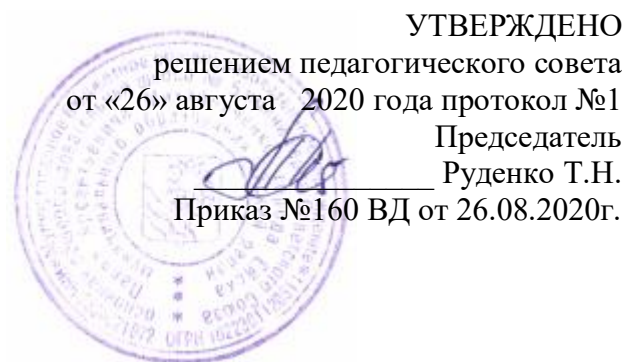


Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
Павла Арсеньевича Михайличенко города Ейска
муниципального образования Ейский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 675 часов

Учителя: Стеняева Е.В., Петренко С.Н., Кондратьева О.А., Сидоренко Ю.Н., Гвоздецкая Д.В.

Программа по русскому языку разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М. В. Бойкиной -М:Просвещение 2014

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка

Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– при составлении собственных текстов перепарафразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

¹ Изучается во всех разделах курса.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Направления проектной деятельности обучающихся

№ класса	Проверочные работы	Проектная деятельность	Словарные работы	Диктанты	Списывания
1	4	Проект «Скороговорки». Проект «Сказочная страничка» .	-	1	2
2	7	Проект «И в шутку и всерьез» Проект «Пишем письмо» Проект «Рифма»	3	5	3

		Проект «В словари-за частями речи»			
3	5	Проект «Рассказ о слове», Проект «Семья слов», Проект «Тайна имени», Проект «Зимняя страничка» Проект «Имена прилагательные в загадках», Проект «Части речи в русском языке»	16	10	3
4	4	Проект «Говорите правильно!» Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	10	11	2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс				
Слушание	1	Осознание цели и ситуации устного общения. Проект «Сказочная страничка»	1	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Раздел «Фонетика и графика» различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания
Говорение	8	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Антиципация. Многозначность слов	1	
		Овладение нормами речевого этикета. Употребление имен прилагательных в речи. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы х, Х.	1	
		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Слова, противоположные по значению.	1	
		Овладение нормами речевого этикета. Работа с предложением: сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	
		Выражение собственного мнения, его аргументация. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
		Овладение нормами речевого этикета. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	
		Устное изложение русской народной сказки «Лиса и Журавль». Работа над ошибками.	1	
Чтение	1	<i>Работа над ошибками.</i> Работа с текстом. Понимание учебного текста.	1	
Письмо	1	Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация»	1	
Фонетика	25	Звуки речи. Различение гласных ударных и безударных звуков. Написание строчной буквы а.	1	

	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о] Овладение начертанием строчной и заглавной букв о, О.	1	последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и] Овладение начертанием письменной строчной и заглавной буквы и, И.	1	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
	Тестовая работа «Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами» Овладение начертанием строчной буквы ы.	1	Раздел «Орфоэпия» <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.</i>
	Различение гласных ударных и безударных гласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы у.	1	
	Различение гласных и согласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы н.	1	
	Осознание единства звукового состава слова. Соотношение предложения с его схемой. Овладение начертанием строчной буквы с.	1	
	Определение места ударения. Его смысловая различительная роль. Написание строчной буквы к.	1	Раздел «Состав слова (морфемика)» различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы т.	1	Раздел «Лексика» выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
	Звуки речи. Звонкие и глухие согласные. Овладение начертанием заглавной буквы Т.	1	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
	Различение твёрдых и мягких парных согласных звуков. Овладение начертанием строчной буквы в.	1	Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п],[п'] Овладение начертанием строчной буквы п.	1	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м],[м']. Овладение начертанием строчной буквы м.	1	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы з.	1	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы б.	1	Раздел «Морфология»
	Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение	1	

		начертанием строчной буквы д.		распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Раздел «Синтаксис» различать предложение, словосочетание, слово; Содержательная линия «Орфография и пунктуация» применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: Содержательная линия «Развитие речи» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
		Письмо слогов и слов с буквами Д и Т. Слого-звуковой анализ слов.	1	
		Письмо слов с буквами Д и Т. Образование единственного и множественного чисел	1	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ч.	1	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ж.	1	
		Тестовая работа «Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками». Овладение начертанием строчной буквы й.	1	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы ц.	1	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов Овладение начертанием строчной буквы щ.	1	
		Звуки речи. Слого-звуковой анализ слов. Овладение начертанием строчной буквы ф.	1	
		Звуки речи. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	
Графика	11	Овладение начертанием строчной буквы е.	1	
		Тестовая работа «Двойная роль буквы е»		
		Функция буквы я. Овладение начертанием строчной буквы я.	1	
		Функция буквы я. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы я, Я.	1	
		Различие звука и буквы. Овладение начертанием буквы ь.	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо буквы ь в конце слова.	1	
		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Тестовая	1	

		работа «Написание буквы ь в середине слова».	
		Двойная роль буквы ё. Овладение начертанием строчной буквы ё.	1
		Двойная роль буквы е. Овладение начертанием.	
		Функция буквы ю. Овладение начертанием строчной буквы ю.	1
		Различение звука и буквы. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1
		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
Чтение.	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
Письмо	25	Усвоение гигиенических требований при письме. Знакомство с прописью.	1
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Наклонные прямые.	1
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	1
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Полуовал. Линия с четвертным овалом.	1
		Усвоение гигиенических требований при письме. Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал.	
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради. Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	1
		Усвоение гигиенических требований при письме. Маленькая и большая линия с закруглением внизу иверху.	1

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Полуовал. Овал.	1	
		Развитие мелкой моторики пальцев. Маленькая и большая наклонная линия стр.16-19	1	
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	1	
		Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлей внизу иверху. Стр.20-23	1	
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Стр.24-27	1	
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо овалов и полуовалов. Стр.28-32	1	
		Овладение начертанием заглавной буквы С. Письмо под диктовку слов и слогов с буквой с.	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм.	1	
		Овладение начертанием строчной буквы л.	1	
		Письмо под диктовку слов и предложений с опорой на слоگو-звуковой разбор	1	
		Овладение начертанием строчной буквы р. Тестовая работа « Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм»	1	
		Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.Овладение начертанием заглавной буквы В.	1	
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
		Овладение начертанием заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
		Списывание слов и предложений с буквой й.	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	

		Овладение начертанием строчной буквы х.	
		Овладение начертанием строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1
		Овладение начертанием строчной буквы э. Тестовая работа «Правописание имен собственных»	1
Слово и предложение	13	Работа с предложением. Интонирование различных предложений. Овладение начертанием заглавной буквы К.	1
		Овладение начертанием заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста в соответствии с изученными правилами.	1
		Восприятие слова как объекта изучения. Дополнение предложения. Овладение начертанием заглавной буквы Е.	1
		Работа с предложением. Оформление границ предложения. Овладение начертанием заглавной буквы М.	1
		Работа с предложением: изменение их порядка, дополнение предложений по смыслу Овладение начертанием заглавной буквы З.	1
		Работа с предложением. Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1
		Тестовая работа «Работа с предложением. Наблюдение связей слов в предложении по числу». Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Овладение начертанием заглавной буквы Д.	1
		Овладение начертанием строчной буквы г. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1

		Наблюдение над значением слова. Написание слов с буквами Г и К.	1	
		Овладение начертанием букв Ъ и Ь.	1	
		Письмо под диктовку слов и предложений. Письмо буквы Ъ и Ь.	1	
		Работа с предложением. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1	
Орфография.	30	Заглавная буква в именах собственных. Овладение начертанием письменной заглавной буквы А.	1	
		Заглавная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы У.	1	
		Заглавная буква в начале предложения. Овладение начертанием заглавной буквы Н.	1	
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы П.	1	
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Письмо заглавной буквы Я.	1	
		Обозначение гласных после шипящих ча-чу.	1	
		Обозначение гласных после шипящих ча-чу. Овладение начертанием заглавной буквы Ч.	1	
		Обозначение гласных после шипящих -ща. Овладение начертанием строчной буквы ш.	1	
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ш.	1	
		Обозначение гласных после шипящих - ши. Письмо слов с сочетанием ши.	1	
		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ж.	1	
		Обозначение гласных после шипящих жи-ши.	1	
		Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих. Сочетания жи, ши.	1	

		Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ё.	1	
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Х.	1	
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ю.	1	
		Раздельное написание слов. Овладение начертанием строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1	
		Прописная буква в именах собственных. Овладение начертанием заглавной буквы Ц.	1	
		Прописная буква в именах собственных.. Овладение начертанием заглавной буквы Э.	1	
		Обозначение гласных после шипящих ща, шу.	1	
		Обозначение гласных после шипящих ща, шу. Овладение начертанием заглавной буквы Щ.	1	
		Прописная буква в именах собственных Овладение начертанием заглавной буквы Ф.	1	
		Сочетания чк-чн, чт, щн.	1	
		Сочетания чк-чн, чт, щн. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	
		Заглавная буква в начале предложения	1	
		Заглавная буква в именах собственных.	1	
		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
		Применение правил правописания сочетаний жи-ши.	1	
		Применение правил правописания сочетаний ча-ща.	1	
		Тестовая работа «Правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу»	1	
Развитие речи.	4	Составление и запись текста из предложений по теме. Овладение начертанием заглавной буквы Л.	1	
		Составление рассказа повествовательного характера. Письменный ответ на вопрос. Овладение начертанием заглавной буквы Р.	1	

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письменные ответы на вопросы.	1	
		Создание небольшого собственного письменного текста. Написание слов и предложений с буквами з, З.	1	
Фонетика и орфоэпия	7	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	1	
		Деление слов на слоги.	1	
		Ударение и его словообразующая роль	1	
		Различение звуков и букв в слове.	1	
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
		Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	
		Определение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
Графика	12	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1	
		Знание алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	1	
		Использование алфавита при работе со словарями.	1	
		Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	
		Функция букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э.	1	
		Тестовая работа «Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки».	1	
		Различение букв и звуков. Использование на письме букв Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	

		Различение букв для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
		Различение букв и звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	
		Мягкий знак-показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
		Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1	
		Различение букв и звуков. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ .	1	
Лексика	2	Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
		Определение значения слова с помощью словаря. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	
Состав слова(морфемика)	-			
Морфология	1	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	
Синтаксис	1	Различение предложения, словосочетания, слова. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
Орфография и пунктуация	12	Знаки препинания в конце предложения	1	
		Перенос слов по слогам.	1	
		Применение правил правописания проверяемых и	1	

ия		проверочных слов.		
		Формирование орфографической зоркости. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой гласной.	1	
		Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1	
		Слова с удвоенными согласными. Использование орфографического словаря.	1	
		Звуки речи. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	
		Сочетания чк-чн, чт, щн, нч.	1	
		Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1	
		Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация».	1	
		Заглавная буква в именах собственных :именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	
Развитие речи	9	Осознание ситуации общения. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
		Овладение нормами речевого этикета. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	
		Создание небольшого текста по рисунку и опорным словам	1	
		Коллективное составление содержания основной части сказки по серии сюжетных картинок.	1	

		Овладение основными умениями ведения разговора. Составление развёрнутого ответа на вопрос повествовательного характера.	1	
		Работа над ошибками. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
		Установление приемов и последовательности правильного списывания текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
		Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	
Итого	165			
2 класс				
Слушание	-		1	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения
Говорение	6	Овладение диалогической формой речи.Логическое ударение в предложении		
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями.		
		Проект «И в шутку и всерьёз»		
		Выбор языковых средств в соответствии с целями общения. Проект «Рифма».		
		Выбор языковых средств в соответствии с целями общения		
Чтение	2	Практическое овладение диалогической формой речи.Составление текста-диалога		
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Проект «В словари — за частями речи!		
Письмо	3	Понимание учебного текста.Составление поздравительной открытки.		
		Нахождение информации.Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
		Создание небольших собственных текстов. Проект «Пишем письмо»		

		Разделительный ь . Проверочная работа		коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
		Письменное изложение прочитанного текста. Редактирование .		
Фонетика и орфоэпия	13	Деление слов на слоги		
		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
		Слог. Ударение. Перенос слов	1	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи
		Различение гласных и согласных звуков	1	
		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
		Словарный диктант . Различение согласных звуков	1	-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
		Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	1	
		Различение мягких и твердых согласных	1	
		Различение звонких и глухих звуков	1	-распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
		Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
		Определение качественной характеристики звука. Повторение.	1	
		Словарный диктант . Фонетический разбор слова	1	
		Распознавание слов по группам орфограмм	1	
Графика	7	Различие звуков и букв.	1	
		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1	
		Использование алфавита при работе со словарями	1	
		Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь)	1	
		Использование на письме ь	1	

		Использование на письме разделительного мягкого знака (<i>ь</i>).	1	-различать предложение, словосочетание, слово;
		Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь	1	-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -сочинять письма, поздравительные открытки,
Лексика	7	Понимание слова как единства звучания и значения	1	
		Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
		Представление об однозначных и многозначных	1	

		словах	
		Прямое и переносное значение многозначных слов	1
		Наблюдение за использованием в речи синонимов	1
		Наблюдение за использованием в речи антонимов	1
		Работа со словарями синонимов, антонимов	1
Состав слова (морфемика)	6	Овладение понятием «родственные слова»	1
		Выделение корня в однокоренных словах	1
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
		Различение однокоренных слов	1
		Образование однокоренных слов.Единообразное написание корня.	1
		Повторение темы «Однокоренные слова»	
Морфология	37	Части речи	1
		Имя существительное	1
		Имя существительное : значение и употребление в речи	1
		Значение и употребление в речи имени существительного	1
		Имя существительное	1
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
		Умение опознавать имена собственные	1
		Изменение имен существительных по числам.	1
		Единственное и множественное число имен существительных.	1
		Морфологический разбор имен существительных	1
		Закрепление морфологического разбора имен существительных	1
		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
		Имя существительное.Закрепление	1

		Глагол	1
		Глагол.Значение и употребление в речи.	1
		Глагол.Признаки глагола.	1
		Изменение глагола по числам	1
		Единственное и множественное число глаголов.	1
		Обобщение знаний о глаголе.	1
		Морфологический разбор глаголов	1
		Проверочная работа по теме «Глагол»	1
		Имя прилагательное	1
		Имя прилагательное.Значение и употребление в речи	1
		Имя прилагательное.Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
		Значение и употребление прилагательных в речи.	1
		Имя прилагательное.Закрепление	1
		Изменение прилагательных по числам	1
		Имя прилагательное. Обобщение	1
		Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное»	1
		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
		Местоимение	1
		Общее представление о местоимении	1
		Проверочная работа по теме «Части речи»	1
		Предлог	1
		Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
		Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
Синтаксис	11	Осознание цели и ситуации устного общения.Предложение как единица речи	1

		Передача содержания текста по вопросам. Составление предложений из слов	1
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
		Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения	1
		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
		Распространенные и нераспространенные предложения	1
		Установление связи между словами в предложении	1
		Проверочная работа по теме «Предложение»	1
		Нахождение главных членов предложения. Повторение	1
		Синтаксический разбор предложения	1
		Закрепление синтаксического разбора предложений	1
Орфография и пунктуация	50	Перенос слов	1
		Формирование орфографической зоркости. Перенос слов	1
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
		Списывание по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
		Формирование орфографической зоркости	1
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
		Непроверяемые гласные в корне слова.	1
		Непроверяемые гласные на ограниченном перечне слов	1
		Представление об орфограмме.	1

	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1	
	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	
	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.	1	
	Формирование орфографической зоркости.	1	
	Непроверяемые согласные в корне слова. Слова с удвоенными согласными.	1	
	Формирование орфографической зоркости. Буквосочетания с шипящими звуками.	1	
	Применение правил правописания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1	
	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1	
	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Перенос слов	1	
	Применение правил правописания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1	
	Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах.	1	
	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими буквами»	1	
	Определение качественной характеристики согласного звука по глухости-звонкости	1	
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	

		Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
		Использование орфографического словаря.	1	
		Списывание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	
		Правописание парных согласных в корне.	1	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
		Правило проверки парных согласных в корне слова	1	
		Использование орфографического словаря	1	
		Правописание слов с парными согласными с непроверяемым написанием	1	
		Формирование орфографической зоркости. Написание слов с парными согласными.	1	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	
		Прописная буква в именах собственных	1	
		Применение правил правописания собственных существительных. Клички животных.	1	
		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	
		Словарный диктант. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
		Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	
		Списывание по теме «Предложение»	1	
		Повторение правописания безударных гласных в корне слова	1	
		Повторение правописания буквосочетаний с шипящими звуками	1	

Развитие речи	28	Повторение правописания слов с парными согласными в корне слова.	1	
		Итоговый контрольный диктант по теме «Правопи-сание слов на изученные правила»	1	
		Обобщение знаний об изучен-ных правилах правописания.	1	
		Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	
	28	Осознание ситуации общения. Устная и письменная речь	1	
		Практическое овладение диалогической формой речи.	1	
		Особенности речевого этикета.Диалог и монолог	1	
		Текст. Признаки текста.	1	
		Смысловое единство предложений в тексте.	1	
		Последовательность частей текста(абзацев)	1	
		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений	1	
		Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	
		Смысловое единство предложений в тексте	1	
		Овладение нормами речевого этикета	1	
		Изложение текста «Лисички»	1	
		Создание собственных текстов.	1	
		Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом».	1	
		Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
		Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	
		Изложение текста по вопросам «Оляпка-водяной воробей»	1	
		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	

		Подробное изложение повествовательного текста «Котик Мурзик»	1	
		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
		Типы текстов:повествование	1	
		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	
		Типы текстов:описание и его особенности	1	
		Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
		Имя прилагательное.Роль прилагательных в тексте-описании	1	
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями с использованием описания	1	
		Типы текстов:рассуждение, его особенности	1	
		Последовательность предложений в тексте.	1	
		Типы текстов	1	
Итого	170			
3 класс				
Слушание	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь и наш язык	1	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
Говорение	6	Различение звуков и букв	1	
		Проект «Тайна имени»	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	1	
		Проект «Зимняя страничка» Начальная форма имени существительного	1	
		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
		Проект «Части речи в русском языке»	1	
Чтение	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Типы текстов.		
Письмо	10	Списывание по теме «Простое предложение»	1	

		Изложение повествовательного текста по вопросам «Сыроежка»	1	4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
		Списывание по теме «Орфография»	1	
		Контрольный диктант №3 по теме «Правописания частей слова»	1	
		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
		Проверочный диктант по теме « Имя существительное»	1	
		Подробное изложение повествовательного текста.	1	
		Контрольный диктант №5 по теме « Местоимение»	1	
		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам	1	
		Списывание по теме «Орфография»	1	
			1	
			1	
			1	
Фонетика и орфоэпия				Раздел «Фонетика и графика» -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Раздел «Орфоэпия» -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ
Графика	-			
Лексика	5	Понимание слова как единства звучания и значения	1	
		Представление об однозначных, многозначных словах.	1	
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
		Представление об омонимах.	1	
		Представление о фразеологизмах	1	
		Проверочная работа по теме «Лексика»	1	
Состав слова (морфемика)	15	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Представление об однокоренных словах	1	
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
		Нахождение корня в однокоренных словах с	1	

	чередованием согласных в корне.		самостоятельно (по словарю учебника) либо
	<i>Состав слова. Сложные слова</i>	1	-обращаться за помощью учителя, родителям и др.
	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы слова	1	
	Состав слова. Окончание. Словарный диктант №4	1	Раздел «Состав слова (морфемика)»
	Состав слова. Приставка – значимая часть слова	1	-различать изменяемые и неизменяемые слова;
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1	-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
	Состав слова. Суффикс (общее понятие).	1	-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
	Представление о значении суффиксов. Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	<i>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>
	Состав слова. Основа слова	1	<i>-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
	Обобщение знаний о составе слова.	1	
	Разбор слова по составу	1	
	Проект «Семья слов»		Раздел «Лексика»
	Проверочная работа по теме «Морфемика»	1	-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
	Упражнение в правописании суффиксов.	1	-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
			-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
			<i>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>
			<i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>
			<i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i>
			<i>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
			Раздел «Морфология»
			-распознавать грамматические признаки слов;
			с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)
			-относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена

			прилагательные, глаголы). <i>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> Раздел «Синтаксис» <i>-различать предложение, словосочетание, слово;</i> <i>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</i> <i>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</i> <i>-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</i> <i>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</i> <i>-выделять предложения с однородными членами.</i> <i>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),</i> <i>-оценивать правильность разбора;</i> <i>-различать простые и сложные предложения.</i> Содержательная линия «Орфография и пунктуация» <i>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</i> <i>-определять (уточнять) написание слова по</i>
--	--	--	--

			орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>-подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов;</i> <i>-перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> <i>при работе над ошибками</i> <i>-осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i> Содержательная линия «Развитие речи» -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <i>-создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>-пересказывать текст от другого лица;</i>
--	--	--	--

				-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Морфология	62	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
		Части речи.Общее представление о числительных Словарный диктант №2	1	
		Части речи. Значение и употребление в речи числительных	1	
		Части речи.	1	
		Значение и употребление в речи имени существительного.	1	

	Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кто?» и «что?»	1
	Выделение имен существительных собственных и нарицательных	1
	Части речи. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Словарный диктант №8	1
	Изменение существительных по числам.	1
	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1
	Имена существительные общего рода. Словарный диктант №9	1
	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант №10	1
	Склонение и определение падежей имен существительных	1
	Неизменяемые имена существительные	1
	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных	1
	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж имен существительных	1
	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж имен существительных. Словарный диктант №11	1
	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж имен существительных	1
	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж имен существительных	1
	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж имен существительных	1
	Морфологический разбор имен существительных	1
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1

	Связь имен прилагательных с именами существительными	1	
	Сложные прилагательные.	1	
	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1	
	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного	1	
	Родовые окончания имен прилагательных.	1	
	Число имен прилагательных	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного. Начальная форма.	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Словарный диктант № 12		
	Морфологический разбор имен прилагательных	1	
	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	
	Личные местоимения 3 лица	1	
	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
	Морфологический разбор местоимения. Знакомство с жанром письма.	1	
	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
	Изменение глаголов по числам	1	
	Распознавание глаголов среди однокоренных слов	1	
	Начальная форма глагола.	1	
	Распознавание глаголов в неопределенной форме	1	
	Число глаголов. Словарный диктант №13	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Изменение глаголов по временам	1	
	Различение глаголов по временам.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	

		Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1	
		Морфологический разбор глагола.	1	
		Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	1	
		Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
		Имя существительное. Местоимение	1	
		Части речи. Имя прилагательное.	1	
		Словарный диктант № 15		
		Части речи. Глагол.	1	
		Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	
		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	
		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний	1	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
		Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	
Синтаксис	12	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение . Словарный диктант №1	1	
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
		Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
		Нахождение в предложении обращения	1	
		Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого	1	
		Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
		Сложное предложение.	1	
		Различение простых и сложных предложений.	1	
		Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1	
		Различение слова и словосочетания	1	

Орфография и пунктуация	38	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	
	38	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ³ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – шу</i> Словарный диктант №3	1
		Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
		Применение правил правописания разделительный <i>ь</i> Проект «Рассказ о слове»	1
		Проверочный диктант по теме «Орфография»	1
		Применение правил правописания Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Словарный диктант №3	1
		Контрольный диктант №1 по теме «Морфемика» с грамматическим заданием	
		Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
		Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №5	1
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1
		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными перед корнем	1
		Применение правил правописания:	1

		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		
		Имя существительное. Значение и употребление в речи. Использование разных способов проверки орфограмм .	1	
		Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант №6	1	
		Применение правил правописания: Непроверяемые согласные в корне слова.	1	
		Применение правил правописания: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
		Непроверяемые удвоенные орфограммы	1	
		Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов-ик-, -ек-	1	
		Правописание слов с приставками. Словарный диктант №7	1	
		Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	
		Отличие приставок от предлогов	1	
		Правописание приставок и предлогов.	1	
		Контрольный диктант №2 по теме «Орфография»	1	
		Применение правил правописания: разделительный твердый знак.	1	
		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
		Применение правил орфографии с разделительным ь	1	
		Применение правил правописания. Правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1	
		Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	
		Применение правил правописания. Написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий	1	

		звук.		
		Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант № 14	1	
		Контрольный диктант № 7 по теме «Орфография»	1	
		Упражнение в правописании значимых частей слова. Словарный диктант №16	1	
		Повторение изученных орфограмм	1	
Развитие речи	20			
		Практическое овладение диалогической формой речи. Виды речи. Язык-основа национального самосознания	1	
		Текст. Признаки текста.	1	
		Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
		Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	
		Подробное изложение «Елочка»	1	
		Сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	
		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
		Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
		Знакомство с жанрами письма. Составление объявления	1	
		Умение опознавать имена собственные	1	
		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона	1	

		«Конец зимы. Полдень»		
		Художественное и научное описание. Составление научного текста описания растения.	1	
		Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
		Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
		Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
		Составление текста из деформированных предложений.	1	
		Обобщение знаний о глаголе	1	
Итого	170			
4 класс				
Слушание	3	Осознание цели и ситуации устного общения. Наша речь и наш язык.	1	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,
		Адекватное восприятие звучащей речи Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
		Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1	
Говорение	3	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Изложение «Птенец»	1	
		Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Проект «Говорите правильно!»		

			средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Раздел «Фонетика и графика» -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. <i>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i> Раздел «Орфоэпия» – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др. Раздел «Состав слова (морфемика)» – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно
--	--	--	--

			выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. – <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> – <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i> Раздел «Лексика» – <i>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</i> – <i>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</i> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> – <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> Раздел «Морфология» – <i>распознавать грамматические признаки слов;</i> – <i>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</i> – <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения</i>
--	--	--	---

			<i>морфологического разбора;</i> – <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> Раздел «Синтаксис» – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» – применять правила правописания (в объёме содержания курса);
--	--	--	--

				– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Содержательная линия «Развитие речи» – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст;
--	--	--	--	---

				– составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> – <i>пересказывать текст от другого лица;</i> – <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> – <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> – <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
--	--	--	--	---

		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения . Имя прилагательное	1	

Чтение	2	Понимание учебного текста. Проверочная работа по теме «Наречие»	1
		Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Выборочное изложение «Церковь Покрова на Нерли»	1
Письмо	10	Создание небольших собственных текстов (сочинений). Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
		Письменное изложение содержания прочитанного текста «Птичка» по самостоятельно составленному плану	1
		Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация»	1
		Письменное изложение содержания прослушанного текста «Друзья»	1
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
		Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1
		Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1
		Создание небольших собственных текстов. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Фонетика	-		

и орфоэпия				
Графика	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Повторение	1	
Лексика	6	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
		<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	1	
		<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Словарный диктант №2</i>	1	
		<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фразеологизмы.</i>	1	
		Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	
		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
Состав слова (морфемика)	3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	
		Разбор слова по составу	1	
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
Морфология	74	Части речи.	1	
		Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
		Части речи.	1	
		Значение и употребление наречия в речи.	1	
		Наречие. Значение и употребление в речи	1	

		Изменение существительных по падежам	1	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Закрепление	1	
		Имя существительное. Начальная форма	1	
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
		Имя существительное. Несклоняемые имена существительные	1	
		Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	1	
		Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению	1	
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <i>Словарный диктант №4</i>	1	
		Определение принадлежности имен существительных к 2-му склонению	1	
		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
		Определение принадлежности имен существительных к 2-му склонению	1	
		Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	1	
		Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению. Закрепление	1	
		<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	
		Определение падежа. Именительный и винительный падежи	1	
		Определение падежа. Родительный падеж. <i>Словарный диктант №5</i>	1	
		Определение падежа. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	

		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
		Определение падежа.Дательный падеж	1	
		Определение падежа.Творительный падеж	1	
		Определение падежа.Предложный падеж	1	
		Изменение существительных по падежам во множественном числе	1	
		Определение падежа.Именительный падеж множественного числа	1	
		Определение падежа.Родительный падеж множественного числа	1	
		Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
		Имя прилагательное	1	
		Имя прилагательное Значение и употребление в речи.	1	
		Изменение прилагательных по родам и числам	1	
		Изменение прилагательных по падежам	1	
		Изменение прилагательных по падежам в единственном числе	1	
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Словарный диктант №6	1	
		Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1	

	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Изменение прилагательных женского рода	1	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Изменение имен прилагательных во множественном числе	1	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Словарный диктант №7	1	
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
	Местоимение.Общее представление о местоимении.	1	
	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №8.	1	
	Склонение личных местоимений.	1	
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1	
	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	

		Изменение глаголов по временам.	1	
	-	Неопределенная форма глагола.	1	
		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	
		Изменение глаголов по временам	1	
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
		Глагол. Лицо и число глаголов	1	
		Спряжение глаголов.	1	
		Спряжение. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). <i>Словарный диктант №9</i>	1	
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
		Морфологический разбор глаголов. Обобщение	1	
		Части речи. Повторение	1	
Синтаксис	15	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1	
		Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	
		<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис»</i>	1	
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Обращение	1	
		Предложения распространенные и нераспространенные. Словосочетание.	1	
		<i>Проверочная работа по теме «Простое предложение»</i>	1	

		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1	
		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но .	1	
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами Словарный диктант №1	1	
		Различение простых и сложных предложений	1	
		Различение сложного и простого предложения с однородными членами	1	
		Различение простых и сложных предложений Проверочная работа по теме «Сложное предложение»	1	
		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).Повторение		
Орфография и пунктуация	35	Применение правил правописания проверяемые безударные гласные и парные глухие и звонкие согласные в корне слова;	1	
		Формирование орфографической зоркости.Правописаниеприставок и суффиксов.	1	
		Применение правил правописания разделительных ь и ы Словарный диктант №3	1	
		Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных	1	
		Применение правил правописания безударных	1	

		падежных окончаний существительных в родительном падеже		
		Безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падеже	1	
		Безударные окончания имен существительных в творительном падеже	1	
		Безударные окончания имен существительных в предложном падеже	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных. Закрепление	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных. Повторение	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных. Обобщение	1	
		Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе	1	
		Правописание прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
		Контрольный диктант по теме «Орфография и	1	

		пунктуация»		
		Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов	1	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
		Правописание безударных окончаний глаголов.Закрепление	1	
		Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 10	1	
		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
		Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться .	1	
		Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться .Закрепление	1	
		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
		<i>Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов</i>	1	
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
		Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1	
		Применение правил правописания в значимых частях слова.Повторение	1	
		Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение.	1	
		Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных Повторение.	1	

Развитие речи	18	Текст. План текста. <i>Комплексная работа над структурой текста.</i>	1	
		Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
		<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1	
		Изложение повествовательного текста «Кот Епифан» по самостоятельно составленному плану	1	
		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
		Создание собственных текстов. <i>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1	
		<i>Использование в текстах синонимов и антонимов. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	1	
		Практическое овладение диалогической формой речи.	1	
		Выражение собственного мнения, его аргументация. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Достопримечательности города.	1	
		Создание небольших собственных текстов по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
		Изложение с элементами сочинения текста «Букет мимозы».	1	

		Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
		Изложение деформированного повествовательного текста «Олимпийские игры»	1	
		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Повторение. Язык, речь, текст.	1	
		Подробное изложение «Лесной пожар»	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
Итого	170			
всего	675			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 5
от «26» августа 2020 г.

_____ Стеняева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Кондратьева О.А.
«26» августа 2020 г.

