

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
Павла Арсеньевича Михайличенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «26» августа 2020 года протокол №1  
Председатель  
Руденко Т.Н.  
Приказ №160 ВД от 26.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** *по английскому языку*

Уровень образования: начальное образование, 2 – 4 классы  
Количество часов: 204 часа, в год 68 часов, в неделю 2 часа.  
Учитель: Старовойтова Альбина Васильевна

Программа составлена на *основании следующих инструктивных и методических материалов:*

- примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 –231с. - (Стандарты второго поколения) - ISBN -978-5-09-025232-4.

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена учителем Старовойтовой А.В. в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования// Вестник образования. – 2010. – № 3.

- Примерными программами общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе рабочей программы И.Н.Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной II-IV классы- М.: Издательство «Просвещение». Для обучения учащихся используется УМК «Английский язык». Учебники “English 2”, “English 3”, “English 4” для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, О.В. Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2020, состоящие из учебника (в 2 частях), рабочей тетради, книги для чтения, книги для учителя, аудиокурса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Выпускник начальной школы научится:

1) понимать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; ценность многонационального российского общества;

2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) показывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Выпускник получит возможность:

1) сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развивать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;

3) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;

5) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

6) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, выявить наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускник начальной школы научится:

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) осуществлять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Выпускник получит возможность:

1) определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

2) конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускник начальной школы научится:

1) приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;

2) освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор.

Выпускник получит возможность:

1) сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник получит возможность овладеть техникой чтения, т. е. научиться читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

**Выпускник научится:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

##### Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «r» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных

представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо.

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучающихся. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль проводится в 3 классе последние 6 уроков каждой четверти по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, грамматика, перевод.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучающихся к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо

включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль осуществляется по 4 видам речевой деятельности:

- чтение (20 мин.);
- письмо (20 мин.);
- аудирование (20 мин.);
- говорение (45 минут за счёт уплотнения материала).

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю/ 34 учебные недели в каждом классе).

### **Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

#### **2 класс**

**Давайте познакомимся. (3ч.)** Знакомство. Приветствие, прощание. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Семья. (5ч.)** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений. (12 ч.)** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Мир вокруг меня. (5 ч.)** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Кем ты хочешь быть. (3 ч.)**Профессии, работа

**Спорт. (10 ч.)**Виды спорта и спортивные игры.

**Мы читаем сказки. (16 ч.)** Знакомство с персонажами популярных английских сказок, с сюжетами популярных английских сказок.

**Повседневная жизнь. (16 ч.)** Развлечения. Я и мои друзья. Мой рабочий день.

### 3 класс

**Давайте познакомимся. (10ч.)** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.

**Еда. (10 ч.)** Название продуктов. Что ты любишь есть. Здоровая пища.

**Каникулы. (4ч.)** Занятия детей летом. Семейные праздники. День рождения, подарки.

**Животные, домашние любимцы. (10 ч.)** Домашние и дикие животные. В зоопарке.

**Одежда. (16 ч.)** Внешность. Описание человека. Зимняя и летняя одежда. Верхняя одежда.

**Времена года. (6 ч.)** Названия времен года и природных явлений. Времена года в Великобритании.

**Праздники, отмечаемые в Великобритании. (6 ч.)** Названия праздников. Написание открытки, поздравительного письма.

**Природа вокруг нас. (6 ч.)** В деревне. Природа нашей планеты.

### 4 класс

**Я и мои друзья. (8 ч.)** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Школьная жизнь. Школьная жизнь в Великобритании. Распорядок дня школьника. (8 ч.)**

**Мой дом. (12 ч.)** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Жизнь в городе Лондон. (8 ч.)** Достопримечательности Лондона.

**Путешествия и транспорт. (8 ч.)** Страны. Достопримечательности. Виды транспорта.

**Любимые занятия. (4 ч.)** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

**Мир вокруг меня. (8 ч.)** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Америка. США. (10 ч.)** Открытие Америки, Дикий Запад, американские символы.

**Моя страна. (10 ч.)** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Символы России. Великие полководцы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Тематическое распределение часов во 2 классе.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий</i> <i>(коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>
1.	Давайте познакомимся.	3	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
2.	Семья.	5	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
3.	Мир моих увлечений: - Любимые игрушки - Мы любим играть	12 6 6	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
4.	Кем ты хочешь быть?	5	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
5.	Спорт	10	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
6.	Мир вокруг меня	3	Развитие коммуникативных способностей школьника.
7.	Мы читаем сказки: - Персонажи популярных сказок - Сюжеты популярных английских сказок	16 8 8	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
8.	Повседневная жизнь:	16	Приобретение начальных

	- Я и мои друзья	8	навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка.
	- Мой рабочий день.	8	

### Тематическое распределение часов в 3 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>
1.	Давайте познакомимся.	10	Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
2.	Еда: - Продукты - Здоровая пища	10 5 5	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
3.	Каникулы.	4	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
4.	Животные, домашние любимцы: - Домашние и дикие животные - В зоопарке	10 5 5	Вербально и невербально реагировать на услышанное.
5.	Одежда: - Внешность, описание человека: - Зимняя и летняя одежда; - Верхняя одежда.	16 6 5 5	Описывать картинку, сообщать информацию.
6.	Времена года: - У природы нет плохой погоды - Времена года в Великобритании	6 4 2	Участвовать в беседе на знакомую тему, выразить свое отношение к высказыванию партнера.
7.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	6	Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен
8.	Природа вокруг нас: - В деревне;	6 3	Совершенствовать навыки диалогической речи при

	- Природа нашей планеты.	3	обмене информацией по теме «Природа».
--	--------------------------	---	---------------------------------------

### Тематическое распределение часов в 4 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>
1.	Я и мои друзья.	8	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие.
2.	Школьная жизнь: - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника	8 4 4	Вести диалог-расспрос о школьной жизни
3.	Мой дом.	12	Описывать картинку, сообщать информацию.
4.	Жизнь в городе. Лондон.	8	Характеризовать, называя качества предмета.
5.	Путешествия и транспорт.	8	Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
6.	Любимые занятия.	4	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
7.	Мир вокруг меня.	8	Воспроизводить основные типы предложений
8.	Америка. США: - Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы	10 6 2 2	Пересказать услышанный/прочитанный текст.
9.	Моя страна:	10	Сообщать информацию.

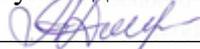
	- Российские города	6	
	- Символы России	2	
	- Великие полководцы России	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла

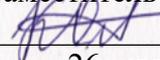
от «26» августа 2020 года №1

Руководитель МО

 Дмитрий А.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Кондратьева О.А.

«26» августа 2020 г.