

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
Павла Арсеньевича Михайличенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «26» августа 2020 года протокол №1  
Председатель  
Руденко Т.Н.  
Приказ №160 ВД от 26.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По** математике

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование, 1-4 классы

**Количество часов:** 540 часов

**Учителя:** Стеняева Е.В., Петренко С.Н., Кондратьева О.А., Сидоренко Ю.Н., Гвоздецкая Д.В.

**Программа разработана в соответствии и на основе:** ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой - М. : Просвещение, 2016 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **2 Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 1 класс

| Раздел           | Кол-во часов | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа и величины | 19           | <p><i>Счет предметов.</i><br/> <i>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1</i><br/> <i>Числа 1, 2. Письмо цифры 2</i><br/> <i>Число 3. Письмо цифры 3</i><br/> <i>Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»</i><br/> <i>Число 4. Письмо цифры 4</i><br/> <i>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</i><br/> <i>Число 5. Письмо цифры 5</i> Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Состав числа 5 из двух слагаемых. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»<br/> <i>Равенство. Неравенство</i> Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.<br/> <i>Числа 6, 7. Письмо цифры 6</i><br/> <i>Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7</i><br/> <i>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</i><br/> <i>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9</i><br/> <i>Число 10. Запись числа 10</i><br/> <i>Числа от 1 до 10. Закрепление</i> Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); вместимости (литр),<br/> <i>Килограмм</i><br/> <i>Литр</i><br/>           Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.<br/> <i>Устная нумерация чисел от 1 до 20</i><br/> <i>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел от 11 до 20</i><br/> <i>Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Величины.</i><br/> <i>Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки</i></p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Число 0. Цифра 0</i><br/> <i>Сложение с 0. Вычитание 0</i><br/> <i>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</i><br/> <i>Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Величины.</i></p> | <p>умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</li> </ul> <p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 00;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины используя основные единицы измерения величин (метр, дециметр, сантиметр), и соотношения между ними.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Арифметические действия | 50 | <p>Сложение и вычитание числа 1<br/> Сложение и вычитание вида <math>+1+1</math>; <math>-1-1</math><br/> Прибавить и вычесть число 2<br/> Названия компонентов и результатов арифметических действий.<br/> Слагаемые. Сумма.<br/> Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку<br/> Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы<br/> Присчитывание и отсчитывание по 2<br/> Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления<br/> Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач<br/> Сравнение отрезков по длине.<br/> Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы<br/> Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала<br/> Прибавить и вычесть число 4. Составление таблицы<br/> Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов<br/> Перестановка слагаемых<br/> Свойства сложения,<br/> Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>+5</math>, 6, 7, 8, 9<br/> Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы <math>+5</math>. 6, 7, 8, 9<br/> Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала<br/> <b>Контрольная работа</b> «Состав чисел в пределах 10»<br/> Работа над ошибками. Заполнение таблицы.<br/> Повторение пройденного. Состав чисел. Взаимосвязь арифметических действий .<br/> Связь между суммой и слагаемыми<br/> Использование математических терминов.<br/> Решение примеров на связи между суммой и слагаемыми.<br/> Названия компонентов и результатов арифметических действий.<br/> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность<br/> Вычитание из чисел 6, 7.<br/> Состав чисел 6. 7<br/> Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9<br/> Вычитание из числа 10<br/> Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Что узнали.</p> | <p><b>Арифметические действия.</b><br/> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание, в пределах 10 0),</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ;</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> </ul> |
|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Чему научились</p> <p>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и вычитание.</p> <p>Анализ результатов тестовой работы. Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Повторение пройденного. Нумерация чисел от 1 до 20</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Случаи сложения вида <math>+2 +3</math></p> <p>Случаи сложения вида <math>+4</math></p> <p>Случаи сложения вида <math>+5</math></p> <p>Случаи сложения вида <math>+6</math></p> <p>Случаи сложения вида <math>+7</math></p> <p>Случаи сложения вида <math>+8, +9</math></p> <p>Таблица сложения</p> <p>Повторение пройденного по теме «Табличное сложение»</p> <p><b>Контрольная работа</b> «Табличное сложение»</p> <p>Работа над ошибками. Табличное вычитание</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Случаи вычитания 11-</p> <p>Случаи вычитания 12-</p> <p>Случаи вычитания 13-</p> <p>Случаи вычитания 14-</p> <p>Случаи вычитания 15-</p> <p>Случаи вычитания 16-</p> <p>Случаи вычитания 17-, 18-</p> <p><b>Контрольная работа</b> «Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток»</p> <p>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Приемы сложения и вычитания.</p> <p>Анализ результатов. Итоговое повторение по теме «Нумерация от 1 до 20»</p> <p>Итоговое повторение. Сложение и вычитание.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с текстовыми задачами | 26 | <p><i>Задача. Структура задачи (условие, вопрос)</i><br/> <i>Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи</i><br/> <i>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания</i><br/> <i>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)</i><br/> <i>Закрепление решения текстовых задач.</i><br/> <i>Составление и решение задач</i><br/> <i>Решение задач изученных видов</i><br/> <i>Повторение пройденного. Решение задач</i><br/> <i>Анализ результатов тестовой работы. Решение задач изученных видов</i><br/> <i>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</i><br/> <i>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</i><br/> <i>Задачи на разностное сравнение чисел</i><br/> <i>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение</i><br/> <i>Решение цепочки задач</i><br/> <b>Контрольная работа</b> «Нумерация чисел от 1 до 20»<br/> <i>Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия</i><br/> <i>Ознакомление с задачей в два действия</i><br/> <i>План решения задачи в два действия</i><br/> <i>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков</i><br/> <i>Работа над ошибками. Решение задач с недостающими данными.</i><br/> <i>Итоговое повторение. Решение текстовых задач</i></p> | <p><b>Работа с текстовыми задачами</b><br/> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—2 действия) и задачи,</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> </ul> |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 21 | <p><i>Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо»</i></p> <p><i>Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»</i></p> <p><i>Отношения: «столько же», «больше», «меньше»</i></p> <p><i>Отношения «на сколько больше, меньше»</i></p> <p><i>Способы уравнивания групп предметов</i></p> <p><i>Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости</i></p> <p><i>Проверочная работа «Пространственные и временные представления». Моделирование объектов.</i></p> <p><i>Распознавание и изображение геометрических фигур.</i></p> <p><i>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</i></p> <p><i>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины</i> Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник)</p> <p><i>Многоугольники</i></p> <p><i>Повторение пройденного. Решение задач на увеличение и уменьшение единиц.</i></p> <p><i>Решение задач и выражений</i></p> <p><i>Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на нумерации</i> Сравнение массы и длины объектов .</p> <p><i>Определение закономерностей в составлении числового ряда.</i></p> <p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p> <p><i>Геометрические формы в окружающем мире.</i></p> <p><i>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»</i></p> | <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, );</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li></li> </ul> |
| Геометрические величины                           | 6  | <p><i>Сантиметр – единица измерения длины</i></p> <p><i>Перевод одних единиц длины в другие</i> Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. <i>Дециметр</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с информацией | 10 | <p><i>Определение закономерностей построения рядов</i><br/> Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).<br/> <i>Определение закономерностей построения таблиц</i> . Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»<br/> <i>Классификация объектов по заданному условию</i><br/> <i>Решение задач и числовых выражений</i><br/> <i>Дополнение условия задач</i><br/> <i>Решение заданий творческого и поискового характера</i><br/> Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.<br/> <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i><br/> <i>Творческие задания</i><br/> <i>Приемы работы по таблице</i><br/> <i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</i></p> | <p><b>Работа с информацией</b><br/> Учащийся научится:<br/> • заполнять несложные готовые таблицы;<br/> Учащийся получит возможность научиться:<br/> – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);<br/> • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> |
|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тематическое планирование

| 2 класс          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел           | Кол-во часов | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Числа и величины | 13           | <p>Счет предметов. <i>Числа от 1 до 20</i></p> <p><i>Повторение. Числа от 1 до 20</i></p> <p>Порядок следования чисел при счете. <i>Десяток. Счёт десятками до 100.</i></p> <p><i>Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.</i></p> <p><i>Поместное значение цифр.</i></p> <p>Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете).</p> <p><i>Однозначные и двузначные числа.</i></p> <p>Стоимость. <i>Единицы стоимости: копейка, рубль.</i></p> <p><i>Единицы стоимости: копейка, рубль.</i> Соотношения между единицами стоимости.</p> <p><i>Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились?»</i></p> <p>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100»</p> <p>Единицы времени. <i>Час. Минута. Определение времени по часам.</i></p> <p><i>Повторение по теме «Нумерация». Математический диктант №8</i></p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 00;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (длину, массу), используя основные единицы измерения величин (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; час, минута,; и соотношения между ними.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Арифметические действия | 69 | <p><i>Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math></i></p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Свойства арифметических действий. <i>Свойства сложения</i></p> <p>Переместительное свойство сложения для вычислений удобным способом.</p> <p><i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста.</p> <p><i>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math></i></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36 - 2</math>, <math>36 + 20</math></i></p> <p><i>Приёмы вычислений для случаев вида <math>26 + 4</math>.</i> Устные приемы сложения и вычитания.</p> <p><i>Приёмы вычислений для случаев вида <math>30 - 7</math>. Математический диктант №3</i></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста.</p> <p><i>Приёмы вычислений для случаев вида <math>60 - 24</math></i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</i></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста. <i>Приёмы вычислений для случаев вида <math>26 + 7</math></i></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста. <i>Приёмы вычислений для случаев вида <math>35 - 7</math></i></p> <p><i>Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»</i></p> <p><i>Буквенные выражения</i></p> <p><i>Выражения с переменной</i></p> <p><i>Выражения с переменной вида <math>a+8</math>, <math>a-8</math></i></p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. <i>Уравнение. Решение уравнений способом подбора</i></p> <p><i>Решение уравнений способом подбора</i></p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p><i>Закрепление по теме: «Уравнение».</i></p> <p>Связь между сложением и вычитанием. <i>Проверка сложения</i></p> <p>Связь между сложением и вычитанием. <i>Проверка вычитания</i></p> <p><i>Закрепление по теме: «Буквенные выражения»</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»</i></p> <p>Связь между сложением и вычитанием. <i>Проверка сложения и</i></p> |  |
|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>вычитания</p> <p><i>Письменные приёмы сложения вида <math>45 + 23</math></i> Алгоритмы письменного сложения и вычитания.</p> <p><i>Письменные приёмы вычитания вида <math>57 - 26</math></i> Алгоритмы письменного сложения и вычитания.</p> <p>Связь между сложением и вычитанием. <i>Проверка сложения и вычитания</i></p> <p><i>Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида <math>45+23</math>, <math>57-26</math>»</i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания. <i>Письменный прием сложения вида <math>37 + 48</math></i></p> <p><i>Письменный прием сложения вида <math>37+53</math></i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания. <i>Сложение вида <math>87 + 13</math></i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания. <i>Вычитание вида <math>32+8, 40 - 8</math></i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания. <i>Вычитание вида <math>50 - 24</math></i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания. <i>Письменное вычитание вида <math>52-24</math></i></p> <p>Знак умножения. <i>Связь умножения со сложением.</i></p> <p><i>Приём умножения с помощью сложения</i></p> <p>Множители, произведение. <i>Название компонентов и результата умножения</i></p> <p>Множители, произведение <i>Закрепление названия компонентов и результата умножения</i></p> <p>Свойства арифметических действий. <i>Переместительное свойство умножения</i></p> <p>Знак деления. <i>Конкретный смысл действия деления.</i></p> <p><i>Математический диктант №6</i></p> <p><i>Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления»</i></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Делимое, делитель, частное. <i>Название компонентов и результата деления.</i></p> <p><i>Закрепление по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления»</i></p> <p>Связь между умножением и делением. <i>Связь между компонентами и результатом умножения</i></p> <p>Связь между умножением и делением. <i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</i></p> <p>Связь между умножением и делением. <i>Приёмы умножения и деления на 10</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».</i></p> <p>Таблица умножения. <i>Приёмы умножения числа 2</i></p> <p>Таблица умножения. <i>Умножение числа 2. Умножение на число 2</i></p> <p><i>Составление таблицы умножения числа 2. Умножение на число 2.</i></p> <p>Деление в пределах таблицы умножения. <i>Деление на 2</i></p> <p>Нахождение неизвестного компонента деления. <i>Нахождение частного с опорой на умножение.</i></p> <p><i>Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»</i></p> <p><i>Математический диктант №7</i></p> <p><i>Проверочная работа по теме «Умножение числа 2. Умножение на число 2»</i></p> <p>Таблица умножения. <i>Умножение числа 3 и на 3</i></p> <p>Таблица умножения. <i>Умножение числа 3 и на 3</i></p> <p>Деление в пределах таблицы умножения. <i>Деление на 3</i></p> <p>Деление в пределах таблицы умножения. <i>Деление и закрепление деления на 3.</i></p> <p><i>Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3»</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i></p> <p><i>Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»</i></p> <p><i>Повторение по теме «Сложение и вычитание»</i></p> <p><i>Повторение по теме «Свойства сложения». Чтение и заполнение строк, столбцов готовой таблицы.</i></p> <p><i>Повторение по теме «Таблица сложения»</i></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа с текстовыми задачами</p> | <p>25</p> | <p>Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы. <i>Задачи, обратные данной.</i></p> <p>Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы. <i>Обратные задачи</i></p> <p>Арифметические действия с величинами. <i>Сумма и разность отрезков</i></p> <p><i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i> Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания.</p> <p><i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i></p> <p><i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме «Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого».</i></p> <p>Планирование хода решения задачи. <i>Решение составных задач на нахождение суммы</i></p> <p>Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы.</p> <p><i>Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого</i></p> <p>Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы.</p> <p><i>Решение задач изученных видов</i></p> <p>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания <i>Закрепление приемов сложения и вычитания</i></p> <p><i>Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания».</i></p> <p><i>Математический диктант №4</i></p> <p><i>Решение составных задач на нахождение суммы</i> Примеры задач, решаемыми разными способами»</p> <p><i>Закрепление по теме: «Решение задач изученного вида»</i></p> <p>Примеры задач, решаемыми разными способами»</p> <p><i>Решение текстовых задач изученных видов</i></p> <p>Задача логического характера.</p> <p><i>Решение составных задач. Подготовка к умножению</i></p> <p>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения. <i>Конкретный смысл действия умножения</i></p> <p>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения.</p> <p><i>Задачи на нахождение произведения</i></p> <p>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения. <i>Деление по содержанию</i></p> <p>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического</p> | <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи,</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>• решать задачи на нахождение: начала, продолжительности и конца события;</li> <li>• решать задачи в 3 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи</li> </ul> |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  | <p>действия умножения. Деление на равные части</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»</i></p> <p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: <i>цена, количество, стоимость.</i></p> <p><i>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i></p> <p><i>Закрепление темы «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого».</i></p> <p><i>Решение задач изученных видов.</i></p> |                                                   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Пространственные отношения. Геометрические</b> |

|                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p> | <p>13</p> | <p><i>Проект «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде.</i><br/> <i>Контрольная работа по теме «Свойства сложения»</i><br/> <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i><br/> Распознавание и название геометрической фигуры. Угол (прямой, острый, тупой)<br/> <i>Распознавание и название геометрической фигуры. Понятие прямоугольника.</i><br/> Построение прямоугольника с определенными длинами сторон.<br/> <i>Свойство противоположных сторон прямоугольника</i><br/> <i>Распознавание и название геометрической фигуры. Квадрат.</i><br/> <i>Математический диктант №5</i><br/> Изображение фигуры от руки. <i>Свойство квадратов. Помогаем другу другу сделать шаг к успеху</i><br/> <i>Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»</i><br/> Измерение и вычисление периметра прямоугольника<br/> Умножение на ноль. <i>Приёмы умножения единицы и нуля</i><br/> <i>Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины»</i><br/> <i>Повторение по теме «Геометрические фигуры»</i></p> | <p><b>фигуры.</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Геометрические величины</b></p>                           | <p>9</p>  | <p>Различные способы измерения величин. <i>Единица измерения длины – миллиметр</i><br/> Соотношения между единицами длины. Различные способы измерения величин<br/> <i>Однозначные и двузначные числа. Число 100</i><br/> <i>Однозначные и двузначные числа. Метр. Таблица единиц длины.</i><br/> <i>Математический диктант №1</i><br/> Длина ломаной.<br/> <i>Сравнение числовых выражений</i><br/> Измерение и вычисление периметра многоугольника.<br/> <i>Математический диктант №2</i><br/> <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i><br/> <i>Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i><br/> – <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> –<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>понимать простейшие выражения, содержащие</i></li> </ul></p> |

|                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа с информацией</b></p> | <p>7</p> | <p><i>Странички для любознательных.</i> Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы.</p> <p><i>Странички для любознательных.</i> Описание предметов, объектов, событий на основе информации.</p> <p><i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</i> Упорядочение математических объектов.</p> <p><i>Что узнали. Чему научились.</i> Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если...,то...», «верно/ неверно, что...»</p> <p><i>Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.</i> Логические выражения: чтение, понимание, проверка истинности утверждения.</p> <p><i>Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.</i> Составление конечной последовательности чисел.</p> <p><i>Страничка для любознательных.</i> Чтение, понимание, составление высказываний.</p> | <p><i>логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i>(из авторской программы)</p> |
|------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3 класс          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел           | Кол-во часов | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Числа и величины | 15           | <p><b>Различные способы измерения величин.</b><i>Закрепление единиц длины</i></p> <p><b>Доля величины.</b> <i>Образование и сравнение долей</i></p> <p><b>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</b><i>Математический диктант № 4</i></p> <p><b>Единицы измерения времени – год, месяц, сутки</b></p> <p><b>Соотношения между единицами измерения времени</b></p> <p><b>Контрольная работа №7 по теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Образование многозначных чисел.</b> <i>Название и запись чисел от 1 до 1000.</i></p> <p><b>Запись и чтение чисел от 1 до 1000.</b><i>Письменная нумерация</i></p> <p><b>Классы и разряды счетных единиц</b></p> <p><b>Группировка чисел. Упорядочение чисел.</b><i>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз</i></p> <p><b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</b></p> <p><b>Сравнение многозначных чисел.</b><i>Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел</i></p> <p><b>Сравнение многозначных чисел.</b></p> <p><b>Упорядочение чисел.</b><i>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе</i></p> <p><i>Закрепление изученного по теме «Числа и величины».</i></p> <p><b>Математический диктант № 7</b></p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 00;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (длину, массу), используя основные единицы измерения величин (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; час, минута,; и соотношения между ними.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Арифметические действия | 58 | <p><b>Сложение, вычитание.</b><i>Устные приемы</i></p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</b></p> <p><b>Связь между сложением и вычитанием.</b><i>Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения</i></p> <p><b>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</b> <i>Решение уравнений. Математический диктант № 1</i></p> <p><i>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым</i></p> <p><b>Умножение и деление.</b> <i>Конкретный смысл умножения и деления</i></p> <p><b>Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия»</b></p> <p><b>Связь между умножением и делением.</b></p> <p><b>Таблица умножения с числом 2. Деление в пределах таблицы умножения.</b><i>Четные и нечетные числа.</i></p> <p><b>Таблица умножения с числом 3. Деление в пределах таблицы умножения.</b></p> <p><b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</b></p> <p><b>Чтение и запись числового выражения.</b><i>Повторение по теме «Арифметические действия»</i></p> <p><b>Таблица умножения с числом 4. Деление в пределах таблицы умножения.</b></p> <p><b>Устное умножение и деление в пределах ста.</b><i>Таблица умножения</i></p> <p><b>Проверочная работа по теме «Арифметические действия».</b></p> <p><b>Таблица умножения с числом 5. Деление в пределах таблицы умножения.</b></p> <p><b>Таблица умножения с числом 6. Деление в пределах таблицы умножения.</b></p> <p><b>Таблица умножения с числом 7. Деление в пределах таблицы умножения.</b></p> <p><b>Использование свойств арифметических действий</b></p> |  |
|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>для удобства вычислений. Закрепление таблицы умножения</p> <p>Таблица умножения с числом 8. Деление в пределах таблицы умножения.</p> <p><b>Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия»</b></p> <p>Таблица умножения с числом 9. Деление в пределах таблицы умножения.</p> <p>Сводная таблица умножения</p> <p>Закрепление таблицы умножения. <b>Математический диктант № 3</b></p> <p><b>Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия»</b></p> <p>Использование буквенных выражений. Умножение на 1</p> <p>Умножение на нуль, умножение нуля</p> <p>Внетабличное деление в пределах ста. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math></p> <p>Перестановка множителей. Связь между умножением и делением, приемы вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math></p> <p>Связь между умножением и делением, прием вида <math>80 : 20</math></p> <p>Умножение суммы на число</p> <p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></p> <p>Умножение суммы на число. Закрепление</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Выражение с двумя переменными. <b>Математический диктант. №5</b></p> <p>Деление суммы на число</p> <p>Деление суммы на число. Закрепление</p> <p>Связь между умножением и делением. Взаимосвязь</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>компонентов и результатов действий при делении</p> <p><b>Контрольная работа №8 «Арифметические действия»</b></p> <p>Связь между умножением и делением Прием деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math></p> <p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения.Способы проверки правильности вычислений умножения с помощью деления</p> <p>Связь между умножением и делением Решение уравнений</p> <p>Связь между умножением и делением Решение уравнений Закрепление</p> <p>Закрепление решения уравнений <b>Математический диктант №6</b></p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление с остатком. Закрепление.</p> <p>Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.</p> <p>Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.Закрепление</p> <p>Деление с остатком.Деление меньшего числа на большее</p> <p>Способы проверки правильности вычисления деления умножением.</p> <p>Проверка деления умножением. Закрепление</p> <p>Проверка вычисления на калькуляторе</p> <p><b>Контрольная работа № 12 по теме «Работа с информацией»</b></p> <p>Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм</p> <p>Повторение. Нумерация от 0 до 1000.<b>Математический диктант №8</b></p> <p>Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>Повторение. Алгоритмы письменного умножения и деления чисел</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>со скобками и без скобок</i></p> <p><i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа с текстовыми задачами</p> | <p>27</p> | <p><b>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.</b><br/> <b>Задачи, характеризующие зависимость между величинами:</b> <i>масса предмета, количество, масса всех предметов</i><br/> <b>Задачи, характеризующие зависимость между величинами:</b> <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i><br/> <b>Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить в...»</b><br/> <b>Задачи, при решении которых используются понятия «уменьшить в...»</b><br/> <b>Задачи, при решении которых используется кратное сравнение величин.</b><br/> <b>Задачи, при решении которых используется кратное и разностное сравнение величин.</b><br/> <b>Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.</b><br/> <b>Задачи, содержащие зависимость между величинами на нахождение четвертого пропорционального</b><br/> <b>Закрепление текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального</b><br/> <b>Контрольная работа №3 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b><br/> <b>Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.Проект «Математические сказки»</b><br/> <b>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Математический диктант № 2</b><br/> <b>Контрольная работа №4 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b><br/> <b>Планирование хода решения задач.</b><br/> <i>Закрепление решения задач разными способами</i><br/> <b>Планирование хода решения задачи.Задачи в 3 действия</b><br/> <b>Задачи, содержащие долю,задачи на нахождение доли</b></p> | <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи,</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>• решать задачи на нахождение: начала, продолжительности и конца события;</li> <li>• решать задачи в 3 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи</li> </ul> |
|-------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>целого и целого по его доле.</p> <p><b>Примеры задач, решаемых разными способами.</b></p> <p><i>Контрольная работа № 9 по теме «Арифметические действия»</i></p> <p><i>Закрепление деления с остатком.</i></p> <p><i>Проверочная работа по теме «Числа и величины». Тест</i></p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p><i>Контрольная работа № 10 по теме «Геометрические величины»</i></p> <p><b>Задачи, содержащие зависимость между величинами.</b></p> <p><b>Задачи, содержащие зависимость между величинами.</b> <i>Алгоритм письменного сложения многозначных чисел</i></p> <p><b>Задачи, содержащие зависимость между величинами.</b> <i>Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел</i></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат;);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> </ul> |
| <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p> | 10 | <p><b>Распознавание и название геометрической фигуры.</b><br/> <i>Обозначение геометрических фигур буквами</i><br/> <b>Распознавание и название геометрической фигуры: окружность, круг (центр, радиус, диаметр)</b><br/> <i>Решение задач разными способами. Задачи повышенного уровня сложности</i><br/> <i>Виды треугольников (по соотношению длин сторон)</i><br/> <i>Виды треугольников (по соотношению сторон).</i><br/> <i>Закрепление</i><br/> <b>Проверочная работа «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b><br/> <b>Выделение фигур на чертеже.</b> <i>Приемы устных вычислений действий умножения и деления</i><br/> <b>Распознавание и название геометрической фигуры.</b> <i>Приёмы устного умножения и деления</i><br/> <b>Угол (прямой, острый, тупой)</b> <i>Приёмы устного умножения и деления . Закрепление</i><br/> <i>Виды треугольников по углам</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Геометрические величины | 14 | <p><b>Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.</b><br/> <b>Единица площади – квадратный сантиметр</b><br/> <b>Вычисление площади прямоугольника</b><br/> <b>Единица площади – квадратный дециметр</b><br/> <b>Единица площади – квадратный метр</b><br/> <b>Образование многозначных чисел.</b><i>Натуральная последовательность трехзначных чисел</i><br/> <b>Единицы измерения массы – килограмм, грамм</b><br/> <b>Сравнение и упорядочение предметов(событий) по разным признакам.</b><br/> <b>Изображение фигуры от руки.</b><i>Алгоритм письменного умножения на однозначное число</i><br/> <b>Построение прямоугольника с определенными длинами сторон.</b><br/> <b>Контрольная работа № 11 по теме «Арифметические действия»</b><br/> <b>Построение отрезка заданной длины.</b> <i>Алгоритм письменного умножения на однозначное число.</i><br/> <i>Закрепление</i><br/> <b>Построение окружности с помощью циркуля.</b><i>Алгоритм письменного деления на однозначное число</i><br/> <b>Распознавание и называние геометрических тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус)</b></p> | <p><b>Геометрические величины</b><br/> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b><br/> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i><br/> – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).</li> </ul> <p>(из авторской программы)</p> |
| Работа с информацией    | 12 | <p><b>Формулирование проблемы для поиска информации.</b><br/> <i>Чтение и заполнение таблиц.</i><br/> <b>Контрольная работа №2 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b><br/> <b>Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно\ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление.</b><br/> <b>Составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>способа представления результатов.</p> <p>Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации</p> <p><i>Проверочная работа по теме «Работа с информацией».Тест.</i></p> <p>Упорядочение математических объектов.<i>Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения</i></p> <p>Таблица.Чтение и заполнение строк,столбцов несложной готовой таблицы.<i>Текстовые задачи</i></p> <p>Упорядочение математических объектов.</p> <p>Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.<i>Проект «Задачи-расчеты»</i></p> <p><i>Проверочная работа по теме «Арифметические действия». Тест</i></p> <p>Сбор информации.Поиск информации в математических текстах.. <i>Обозначение чисел римскими цифрами.</i></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Тематическое планирование: 4класс

| Раздел              | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся<br>(на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа и<br>величины | 24                          | <p>1.Счет предметов.Чтение и запись чисел от 0 до 1000</p> <p>2.Счет предметов.Новая счётная единица — тысяча</p> <p>3.Классы и разряды</p> <p>4.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>5.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения</p> <p>6.Классы и разряды.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>7.Классы и разряды.Класс миллионов. Класс миллиардов</p> <p>8.Закрепление сбора информации, связанной со счетом(пересчетом)</p> <p>9.Единицы массы: центнер, тонна.</p> <p>10.Единицы времени.</p> <p>11.Единицы времени. Определение времени по часам</p> <p>12.Единицы времени: секунда.</p> <p>13.Единицы времени: век</p> <p><b>14.Контрольная работа №5 по теме «Числа и величины»</b></p> <p>15.Единицы времени.Таблица единиц времени</p> <p>16.Закрепление единиц времени.</p> <p>17.Задачи на нахождение целого и целого по его доле</p> <p>18.Сравнение и упорядочение величин.</p> <p><b>19.Проверочная работа по теме «Числа и величины»</b></p> <p>20.Закрепление темы «Числа и величины»</p> <p>21.Закрепление способов проверки правильности вычислений</p> <p><b>22.Контрольная работа №9 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b></p> <p><b>23.Математический диктант №7 Повторение</b></p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>представления текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>24.Повторение представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> | <p>деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Арифметические действия | 62 | <p>1.Сложение, вычитание,умножение и деление.<br/> 2.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.<br/> 3.Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.<br/> 4.Письменный прием умножения трёхзначного числа на однозначное число.<br/> <b>5.Контрольная работа№1 по теме «Арифметические действия»</b><br/> 6.Алгоритм письменного деления многозначных чисел<br/> 7.Закрепление алгоритма письменного деления<br/> 8.Закрепление письменных алгоритмов с арифметическими действиями<br/> <b>9.Контрольная работа№2 по теме «Арифметические действия»</b><br/> 10.Алгоритмы умножения и деления.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.<br/> <b>11.Контрольная работа№3 по теме «Числа и величины»</b><br/> 12.Закрепление алгоритма письменных действий с числами<br/> 13.Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел<br/> 14.Способы письменного вычитания многозначных чисел.<br/> <b>Математический диктант №3</b><br/> 15.Способы проверки правильности вычислений.<br/> Нахождение неизвестного слагаемого<br/> 16.Способы проверки правильности вычислений.<br/> Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.<br/> 17.Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное<br/> 18. Алгоритмы письменного умножения<br/> 19.Умножение.Внетабличное умножение на 1,на 0<br/> 20.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями<br/> 21.Способы проверки правильности вычислений.<br/> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя<br/> 22.Алгоритм письменного деления на однозначное число<br/> <b>Математический диктант №4</b><br/> 23.Письменные приёмы деления</p> | <p><b>Арифметические действия.</b><br/> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;</li> <li>• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</li> </ul> |
|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>24.Алгоритм письменного деления на однозначное число</p> <p>25.Закрепление алгоритма деления на однозначное число</p> <p>26.Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.</p> <p>27.Закрепление алгоритма письменного деления на однозначное число</p> <p>28.Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результатов действий</p> <p><b>29.Проверочная работа</b> по теме «Арифметические действия»</p> <p>30.Алгоритмы письменного сложения, вычитания,умножения и деления многозначных чисел</p> <p><b>31.Контрольная работа№6 по теме«Арифметические действия»</b></p> <p>32.Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел</p> <p>33.Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.</p> <p>34.Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>35.Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление</p> <p>36.Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>37.Использование свойств арифметических действий в вычислениях ,перестановка и группировка множителей в произведении;</p> <p>38.Интерпретация данных таблицы.</p> <p>39.Использование свойств арифметических действий в вычислениях Деление числа на произведение</p> <p>40.Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.Деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>41.Деление с остатком на 10, 100, 1 000</p> <p>42.Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>43.Алгоритмы письменного деления многозначных</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>чисел.Закрепление деления на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>44.Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.</p> <p>45.Закрепление Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.</p> <p>46.Использование свойств арифметических действий в вычислениях Алгоритм устного вычисления умножения двузначного числа на двузначное</p> <p>47.Использование свойств арифметических действий в вычислениях Письменное умножение на двузначное число</p> <p><b>Математический диктант №6</b></p> <p>48.Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>49.Письменное умножение на трехзначное число</p> <p>50.Алгоритм деления на двузначное число</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|  | <p>51.Деление с остатком на двузначное число</p> <p>52.Алгоритм деления многозначного числа на двузначное</p> <p>53.Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p>54.Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p><b>55.Контрольная работа№10 по теме «Арифметические действия»</b></p> <p>56.Способы проверки правильности вычислений</p> <p>57.Закрепление алгоритма деления на двузначное число</p> <p>58.Числовое выражение. Повторение выражений и уравнений</p> <p>59.Повторение арифметических действий. Сложение и вычитание. <b>Математический диктант №8</b></p> <p>60.Повторение арифметических действий.Умножение и деление <b>61.Контрольная работа№11 по теме «Арифметические действия</b></p> <p>62. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> |                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Работа с текстовыми задачами</b> |

|                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с текстовыми задачами | 32 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащийся научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              |    | <p><b>1. Математический диктант №1.</b>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>2. Зависимости между величинами.Решение задач на пропорциональное деление.</p> <p><b>3. Контрольная работа №4 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b></p> <p>4.Зависимости между величинами.Решение задач</p> <p>5. Задачи на нахождение целого и целого по его доле.Закрепление</p> <p>6. Планирование хода решения задачи</p> <p>7. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»в косвенной форме</p> <p>8. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>9.Планирование хода решения задачи.Решение задач разными способами</p> <p>10. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>11. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>12. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>13. Скорость, время, путь. Единицы скорости</p> <p>14. Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения</p> <p>15.Зависимости между величинами.Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>16. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>17.Планирование хода решения задачи</p> <p>18. Решение текстовых задач арифметическим способом с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>19. Контрольная работа №7 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b></p> <p><b>20.</b> Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.Решение задач</p> <p>21. Зависимости между величинами, характеризующими</p> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи,</li> <li>• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</i></li> <li>• <i>решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i></li> <li>• <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>• <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>процессы движения.Решение задач <b>Математический диктант №5</b></p> <p>22. Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом</p> <p>23. Планирование хода решения задачи. Составление задач, обратной данной</p> <p>24. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>25. Повторение Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p><b>26. Контрольная работа№8 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b></p> <p>27. Решение текстовых задач арифметическим способом на движение и нахождение площади</p> <p>28. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>29. Планирование хода решения задач</p> <p>30. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>31. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p><b>32. Контрольная работа№12 по теме «Работа с текстовыми задачами»</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пространственные отношения.<br>Геометрические фигуры | 4 | <p>1. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Виды треугольников</p> <p>2. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>3. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p> <p>4. Геометрические формы в окружающем мире. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.</p>                                                                                     | <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b><br/>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>                                |
| Геометрические величины                              | 8 | <p>1. Единица длины километр.</p> <p>2. Таблица единиц длины.</p> <p>3. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. <b>Математический диктант №2</b></p> <p><b>4. Закрепление единиц площади.</b></p> <p>5. Таблица единиц площади.</p> <p>6. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>7. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.</p> <p>8. Геометрические величины и их измерение.</p> | <p><b>Геометрические величины</b><br/>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i></li> <li><i>вычислять периметр многоугольника;</i></li> <li><i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i></li> <li><i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i></li> </ul> |

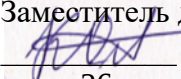
|                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с информацией | 6 | <p>1. Чтение столбчатой диаграммы.<br/> 2. Закрепление чтения столбчатой диаграммы.<br/> 3. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом). <b>Проект: «Математика вокруг нас».</b><br/> 4. Чтение и заполнение таблицы.<br/> 5. Фиксирование, анализ полученной информации. <b>Проект «Математика вокруг нас»</b><br/> 6. Повторение решения текстовых задач арифметическим способом</p> | <p><b>Работа с информацией</b><br/> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).(из авторской программы)</li> </ul> |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ ООШ № 5  
от «26» августа 2020 г.

Стеняева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
 Кондратьева О.А.  
«26» августа 2020 г.

